



Borgarhólsskóli



# Ársskýrsla

**2021-2022**



## Efnisyfirlit

Formáli .....	4
Hagnýtar upplýsingar .....	5
Stjórnskipulag .....	5
Starfsmenn .....	5
Nemendafjöldi.....	6
Fjárhagsáætlun .....	7
Skólaakstur.....	7
Áherslur í skólastarfi.....	7
Teymisvinnan.....	7
Jákvæður agi .....	8
Starfsmannasáttmáli.....	8
Starfsþróun .....	8
Teymin .....	11
1. bekkur.....	11
Teymi 2.-3.....	13
Teymi 4.-5.....	16
Teymi 6.-7.....	20
8.bekkur.....	25
9. bekkur.....	30
10. bekkur.....	35
Skólaþróttir, list og verkgreinar .....	42
Tónmennt .....	42
Heimilisfræði .....	42
Smíðar .....	43
Textílmennt .....	44
Sjónlistir .....	45
Forritun.....	46
Íþróttir .....	46
Sund .....	47
Skylduvalgreinar .....	48
Stuðningur við nám.....	48
Aðrar skýrslur .....	2
Heimasíða og Mentor.....	2

Bókasafn.....	3
Heilsugæsla .....	5
Byrjendalæsi.....	6
Sameiginlegir atburðadagar .....	6
Göngudagurinn.....	7
Verkstæðisdagur.....	8
Litlu jólin.....	8
Útivistardagur.....	8
Nefndir og ráð .....	9
Samstarf skólans við aðrar stofnanir .....	12
Grænuvellir .....	12
Tónlistarskóli Húsavíkur.....	13
Náttúruskólinn/Hvalasafnið .....	14
Framhaldsskólinn á Húsavík.....	14



## Formáli

Ársskýrsla Borgarhólsskóla, sem er einn þriggja grunnskóla Norðurlþings, þjónar tvennum tilgangi. Annars vegar að miðla þekkingu um skólastarfið og kynna umbætur og þróun í skólastarfinu. Hins vegar að vera hluti af formlegu sjálfsmati skólans og þróunaráætlunum. Í grunnskólalögum, nr. 91/2008, 35. gr., er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum starfs í grunnskólum. Þar segir meðal annars að mat og eftirlit skuli „veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda.“ Ársskýrslan er því liður í þróun og vexti skólastarfsins. Þrátt fyrir einhverjar takmarkanir þjónar ársskýrslan tilgangi sínum og er það von okkar að með henni sé stuðlað að markvissari upplýsingagjöf og enn betra skólastarfi.

Við lögðum af stað í skólaárið 2021-2022 án takmarkana vegna covid. Þær komu svo stuttu eftir og einkenndist fyrrrhluti ársins af þeim takmörkunum. Enn þurfti að aðlagja skólastarfið og breyta ýmsum viðburðum. Við sluppum að þessu sinni ekki við smit og því þurfti að sinna rakningavinnu og á tímabili að loka skólanum vegna smita. En með góðu skipulagi, lausnamiðuðu starfsfólki og framlagi allra tókst þetta og það ber að þakka.

Kolbrún Ada Gunnarsdóttir

Skólastjóri



## Hagnýtar upplýsingar

### Stjórnskipulag

Við skólann starfaði í ár skólastjóri og tveir deildarstjórar.

Kolbrún Ada Gunnarsdóttir skólastjóri í námsleyfi Þórgunnar R. Vigfúsdóttur. Hjálmar Bogi Hafliðason deildarstjóri 1.-10 bekkjar, 74 % stjórnunarhlutfall og Elsa Björk Skúladóttir deildarstjóri stoðþjónustu 74% hlutfall.

### Starfsmenn

Nafn	Starf	Nafn	Starf
Aðalheiður Tryggvadóttir	Skólaliði	Jóna Björg Pálmadóttir	Stuðningsfulltrúi
Arnór Heiðmann Aðalsteinsson	Kennari	Jóna Björk Gunnarsdóttir	Kennari
Arnþór Þórsteinsson	Kennari	Jóna Óskarsdóttir	Skólaliði
Árný Björnsdóttir	Kennari	Karin Gerhartl	Kennari
Ásdís Krístrún Melsteð	Stuðningsfulltrúi	Karólína Skarphéðinsdóttir	Kennari
Ásgerður Heba Aðalsteinsdóttir	Stuðningsfulltrúi	Kiddý Hörn Ásgeirsdóttir	Kennari
Áslaug Guðfinna Friðfinnsdóttir	Kennari	Kolbrún Ada Gunnarsdóttir	Skólastjóri
Berglind Hauksdóttir	Kennari	Kristinn Lúðvíksson	Kennari
Berglind Ólafsdóttir	Kennari	Kristín Helgadóttir	Námsráðgjafi
Berglind Ósk Ingólfssdóttir	Stuðningsfulltrúi	Kristjana Eysteinsdóttir	Kennari
Björgvin Sigurðsson	Kennari	Kristján Leó Arnbjörnsson	Stuðningsfulltrúi
Dagbjört Erla Gunnarsdóttir	Kennari	Laufey Marta Einarsdóttir	Ritari
Díana Jónsdóttir	Hjúkrunarfræðingur	Lilja Friðriksdóttir	Kennari
Dóra Fjóra Guðmundsdóttir	Kennari	Linda Arnardóttir	Skólaliði
Elsa Björk Skúladóttir	Deildarstjóri	Magnea Dröfn Arnardóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Sigríður Hannesdóttir	Kennari	Nanna Þ Möller	Kennari
Eyrún Ýr Tryggvadóttir	Kennari	Rafnar Máni Gunnarsson	Stuðningsfulltrúi
Guðfinna Pétursdóttir	Kennari	Sigríður K. Sigvaldadóttir	Skólaliði
Guðrún Kristinsdóttir	Kennari	Sigurður Már Vilhjálmsson	Stuðningsfulltrúi
Guðrún Sædís Harðardóttir	Kennari	Sigurveig Raket Matthíasdóttir	Stuðningsfulltrúi
Hafþór Hreiðarsson	Skólaliði	Sóley Sigurðardóttir	Kennari
Halla Rún Tryggvadóttir	Kennari	Sólveig Guðmundsdóttir	Skólaliði
Harpa Ásgeirsdóttir	Kennari	Sólveig Guðrún Aðalsteinsdóttir	Kennari
Heiða Guðmundsdóttir	Kennari	Sunneva Mist Ingvarsdóttir	Kennari
Helena Rut Stefánsdóttir	Kennari	Svala Hrund Stefánsdóttir	Kennari
Helga Dagný Einarsdóttir	Kennari	Sveinn Birgir Hreinsson	Húsvörður
Hilda Rós Pálsdóttir	Kennari	Sædís Rán Ægisdóttir	Stuðningsfulltrúi



Hjálmar Bogi Hafliðason	Deildarstjóri	Þorbjörg Arna Unnsteinsdóttir	Kennari
Hrund E Thorlacius	Kennari	Þórdís Ása Guðmundsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Ingólfur Jónsson	Kennari		
Ingunn Elsa Apel Ingadóttir	Stuðningsfulltrúi		
Iris Myriam Waitz	Iðjubjálfi		
Jakobína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi		

Stöðugildi til almennrar kennslu 29,95 voru miðað við 17,33 tíma kennsluskyldu.

1 húsvörður 1,0 stöðugildi

6 skólaliðar 5,6 stöðugildi

1 námsráðgjafi 0,8 stöðugildi

12 stuðningsfulltrúar 8,83 stöðugildum

2 sérkennarar í 1,7 stöðugildi

Iðjubjálfi í 0,9 stöðugildi

### Nemendafjöldi

	Drengir	Stúlkur	Alls
1. bekkur	21	14	35
2. bekkur	15	17	32
3. bekkur	12	14	26
4. bekkur	11	9	22
5. bekkur	7	13	20
6. bekkur	18	19	37
7. bekkur	15	15	30
8. bekkur	17	17	34
9. bekkur	21	15	36
10. bekkur	17	11	28
<b>Alls:</b>	<b>154</b>	<b>144</b>	<b>298</b>

### Húsgagna kaup

2014- 30 stólar og borð fyrir 1. bekk

32 stólar og borð fyrir unglingastig

2015 30 stólar fyrir unglingastig



- 2016- 60 stólar og borð fyrir 4.-5.bekk
- 2018- 62 stólar og borð fyrir 6.-7.bekk
- 2019- 30 stólar og borð f. unglíngastig
- 2020 15 stólar og borð - endurnýjun skrifborða og nokkurra vinnustóla.
- 2021 4 hækkunleg kennaraborð
- 2022 19 einstaklingsborð,

### Fjárhagsáætlun

Þegar afleysingar eru af mjög skornum skammti leiðir af sjálfu sér að álag á aðra starfsmenn eykst. Aðdáunarvert er hve starfsmenn hafa almennt tekið þessu vel og gert sitt besta til að leysa málin. Það tíðkast víða sem leið til sparnaðar að kennarar semji við aðra kennara um vinnuskipti með vitund og samþykki skólustjóra slíkt var nýtt hér auk annarra forfalla. Þá gátu starfsmenn safnað sér inn leyfi í stað þess að fá yfirvinnu greidda, allt að fimm dögum.

### Skólaakstur

Skólastarf hefst alla daga klukkan 08.15. Skólabíll sækir nemendur utan þéttbýlis alla skóladaga og fer frá Borgarhólsskóla kl 14:00 Skólabílinn kemur og fer frá stóra bílastæðinu norðan við skólann og er stæði hans merkt. Heimför skólabíls miðast við stundatöflu þess nemenda sem hefur lengstan skóladag. Fjallasýn sér um skólaakstur.

## Áherslur í skólastarfi

### Teymisvinnan

Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu. Teymiskennslan var með ýmsu sniði, algengt var að kennararnir í teyminu deildu með sér kennslu allra nemendanna en einnig var nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í



verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að ýmsu leyti tekur það lengri tíma. Teymiskennsla er vaxandi við Borgarhólsskóla.

### **Jákvæður agi**

Í starfi okkar leggjum við til grundvallar uppeldisstefnu sem nefnist Jákvæður agi (Positive Discipline). Stefnan byggir á sjálfsstjórnarkenninum, sem fela það í sér að horft er á orsakir hegðunar fremur en að reyna að breyta hegðuninni með umbun og refsingu eins og lengi hefur tíðkast með ýmsum atferlismótunarkerfum sem hafa verið ráðandi í skólakerfinu um langan tíma. Jákvæður agi gengur út á það að móta skólabrag sem einkennist af umhyggju og byggist á gagnkvæmri virðingu, reisu, vinsemd og festu. Bekkjjarfundir eru grundvallaratriði í framkvæmd stefnunnar því að þar fá nemendur tækifæri til að æfa sig í öruggu umhverfi. Því er lögð mikil áhersla á að kenna rétta framkvæmd þeirra, þeir séu haldnir eftir settum reglum og nægilega oft.

### **Starfsmannasáttmáli**

Starfsmannasáttmálinn var ræddur á þessu skólaári. Starfsfólk valdi að vinna með jákvæð samskipti, virðingu og ábyrgð. Stjórnendur fóru inn í öll teymi og ræddu um þessi markmið út frá svörum í starfsmannakönnun.

### **Starfsþróun**

Litið hefur verið svo á að innleiðing Jákvæðs aga og teymisvinnu taki allan okkar tíma í starfsþróun. Starfsmenn sinna starfsþróun fyrir utan sinn vinnutíma og skila til skólastjóra skýrslu um hvernig þeir hafa varið starfsþróunartíma sínum. Í vinnslu er þriggja ára starfsþróunaráætlun fyrir alla starfsmenn skólans. Í vetur höfum við nýtt tölvukerfi sem heitir Eloomi til að halda utan um námskeið og efni sem allir starfsmenn skulu kynna sér. Við höldum áfram að þróa þá leið og vinna skv. henni næsta skólaár.





## Skipting skólaársins og námsmat

Skólastarf hófst 24. ágúst. Upphafið var hefðbundið og kennt var samkvæmt stundatöflu. Samtal heimilis og skóla fór fram 30. september með hefðbundum hætti. Í lok september fór að bera á covid 19 smitum meðal nemenda og starfsfólks. Skólanum var lokað í eina viku 4.-11. október vegna fjölda smita til að reyna að koma í veg fyrir frekari smit. Takmarkanir voru settar á sem fylgdu okkur fram að áramótum. Við gátum haldið verkstæðisdag með takmörkunum og þurftu gestir að sýna neikvætt hraðpróf til að fá að koma inn. Einnig voru litlu jólin haldin með breyttu sniði þar sem ekki mátti blanda á milli teyma og fjöldatakmarkun kom í veg fyrir jólaball.

Eftir áramót hófst skólastarf með áframhaldandi smitakningum og sóttkví. Það var ekki fyrr en mars sem öllu var aflétt og við tók hefðbundið starf án fjöldatakmarkana.

Nemendur fengu síðan vitnisburð hjá umsjónarkennara í lok dags 3. júní. Tíundi bekkur var útskrifaður á sal skólans fimmtudaginn 2. júní kl 17. Var nemendum og aðstandendum boðið í kaffisamsæti að athöfn lokinni.

Foreldrar voru upplýstir í gegnum Mentor, feisbókarsíðu og á heimasíðu skólans reglulega. Þegar mestu takmarkanir, smitakning og smit innan skólans voru í vetur fór tölvupóstur á forráðamenn frá skólastjóra með upplýsingum. Fór póstur eins og oft og þurfti að koma nýjum upplýsingum. Pósturinn var sendur bæði á íslensku og ensku.

Við formlegt mat var öllum bekkjum gefin einkunn þar sem kvarðinn A-D var notaður.

Kvarði	Námssvið
<b>A</b>	<b>Framúrskarandi</b> hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs
<b>B</b>	<b>Góð</b> hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.



<b>C</b>	<b>Sæmileg</b> hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða náms sviðs.
<b>D</b>	Hæfni og frammistöðu í námi <b>ábótavant</b> með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
<i>Gefnar eru einkunnirnar C+ og B+ þegar hæfni nemanda er mjög nærri því að ná næsta viðmiði fyrir ofan.</i>	

Í Borgarhólsskóla eru hæfnikort nýtt yfir veturinn og geta foreldrar þá fylgst með mati kennara jafnt og þétt.



## Teymin

### 1. bekkur

#### Íslenska

##### *Námsgögn:*

- Út fyrir efnið allskonar blöð
- Lestarlandið
- Skrift 1
- Sögubækur fyrir byrjendalæsi

##### *Kennslutilhögun:*

Kennt eftir aðferðum byrjendalæsis þar sem unnið er með tal, hlustun, lestur og ritun sem eina heild. Bækur af ýmsu tagi lesnar fyrir nemendur og unnið með þær á margvíslegan hátt og unnið með 1-2 bókstafi í einu.

Unnið á fjölbreyttan hátt t.d. einstaklingsvinna, paravinna og í fjölbreyttum hópum. Einstaklingsmiðað nám.

##### *Námsmat:*

Símat jafnt og þétt yfir veturinn og stuttar kannanir.

Lesfímipróf 2-3 yfir veturinn.

Tove Krogh

#### Stærðfræði

##### *Námsgögn:*

- Sproti 1a og 1b og æfingahefti
- Viltu reyna
- Spil
- Verkefni út fyrir bókina

##### *Kennslutilhögun:*

Bein kennsla, hringekja og hópavinna. Notuðum kubba og talnagrindur

##### *Námsmat:*

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn, símat og börnin tóku kannanir.

#### Samfélags- og náttúrufræði



### **Námsgögn:**

- Verkefni út fyrir bókina

### **Kennslutilhögun:**

Við vorum mikið í leikjum og spjallhópum þar sem allskyns viðfangsefni voru rædd. Farið var í göngutúra, sveitaferð og upp í skóg í frjálsan leik.

### **Námsmat:**

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir veturinn, símat.

## **Jákvæður agi**

### **Námsgögn:**

- Launarhjólíð
- Bekkjarsáttmáli
- Ýmis verkefni búin til að kennurum skólans og fengin annarstaðar frá.

### **Kennslutilhögun:**

Við byrjuðum hvern kennsludag í heimakrók þar sem farið var yfir daginn, komandi verkefni og stundum voru mál á dagskrá.

Við fórum á bekkjarfundi reglulega þar sem ákveðin viðfangsefni voru tekin fyrir og stundum voru mál á dagskrá.

Leikir.

### **Námsmat:**

Fylgst með börnunum í tímum og umsögn skilað.

## **Upplýsingatækni**

### **Námsgögn:**

Osmo og ipad

### **Kennslutilhögun:**

Reglulegir bókasafnstímar hjá Magga þar sem þeim varkennt að taka bækur á bókasafninu. Farið í litlum hópum í verkefni í ipad.

### **Námsmat:**

Símat.

## **Viðburðir**

- Göngudagurinn



- Baráttudagur gegn einelti
- Þemadagar
- Verkstæðisdagurinn
- Litlu jólin í stofu og dansað í kringum tré á teymissvæði.
- Heimsóknir leikskólabarna til okkar og við til þeirra.
- Sungið á skólasamkomu, sungum Krummi svaf í klettagjá
- Fórum í heimsókn á svæði 2.-3. bekkjar til að undirbúa nemendur fyrir færslu þangað næsta haust.
- Vordagar – nýttum góða veðrið í útiveru. Buslað í skróðgarði, skógarferð, froðurennibraut og frjáls leikur í útiveru.
- Sundkennsla í maí.

### **Teymi 2.-3.**

#### **Íslenska**

##### ***Námsgögn:***

Í íslensku var unnið með fjölbreytta gæðatexta sem geta verið t.d sögubækur, lagatextar o.fl. Unnið er með fjölbreytt verkefni hverju sinn, spil og leiki. Einnig var unnið í vinnubókunum Lesrúnu, Ritrúnu, Skrift og ritun í sögubók. Yndislestur og hlustun.

##### ***Kennslutilhögun:***

Unnið er eftir aðferðum byrjendalæsis. Unnið í hálfum árgöngum, ýmist eftir heimastofum eða í sérstökum vinnuhópum. Oftast 30 mín.lotur. Lögð var áhersla á tal, lestur, hlustun og ritun sem eru grunnþættir byrjendalæsis. Passað var upp á að hafa fjölbreytni í verkefnum svo nemendur fengju uppbot og höfðu ánægjulega reynslu af náminu. Einnig íslenska í hringekju. Hópaskiptingar voru mismunandi, eftir því hvað hentaði hverju verkefni.

##### ***Námsmat:***

Lesfimi í september, janúar og maí. Lesskilningskannanir tvisvar yfir veturinn. 20 orðin tvisvar yfir veturinn, í hverju þema var unnið með ákveðin hæfniviðmið. Kennarar fylgdust með vinnu nemenda og í lok hvers þema voru hæfniviðmið metin.

#### **Stærðfræði**



***Námsgögn:***

Sproti 2a, 2b 3a og 3b

Stærðfræðispæjarar 1 og 2

Eininga-, tuga og hundraðkubbar, metrastikur, sentikubbar, plastaðar skífuklukkur með færanlegum vísum o.fl.

***Kennslutilhögun:***

Stærðfræði var kennd á meðan hinn árgangurinn var í íþróttum, hálf tíma lotur í senn og fleiri og minni hópar.

***Námsmat:***

Námsmat var reglulega yfir veturinn. Fylgst með vinnu nemenda og stuttar kannanir.

**Samfélags- og náttúrufræði**

***Námsgögn:***

Halló heimur 1

Náttúrufræði-lesbækur: humlur, köngulær, ánamaðkar, hvalir, refurinn, tunglið.

Helgi skoðar heiminn

Komdu og skoðaðu fjöllin

Komdu og skoðaðu landnámið

Regnboginn( kristinfræði)

Vertu þú (litríkar sögur af fjölbreytileikanum)

Ipad, líkamsdúkka, fönðurefni og landakort

***Kennslutilhögun:***

Unnið í þemaverkefnum með því að samþætta námsgreinar, náttúrufræði, samfélagsfræði, byrjendalæsi og stærðfræði.

Unnið í heimastofuhópum, litlum hópum, vinnuhópum, blönduðum hópum og einstaklingsverkefnum.

Verkefnaskil/úrvinnsla mjög fjölbreytt, veggspjöld, fönður, kynningar

Umræður, vinnubók

***Námsmat:***

Merkt í hæfnikort í mentor að loknum verkefnum. A-D lokaekunn að vori.



## **Upplýsingatækni**

### ***Námsgögn:***

Ipadar

Osmo

USB smásjá

### ***Kennslutilhögun:***

Ipadar notaðir í kennslu og uppbroti. Osmo notað til upplýsingaöflunar( landnám, fjöll og fleira)

USB smásjá notuð til að teikna eftir

### ***Námsmat:***

Ekkert formlegt námsmat

## **Jákvæður agi**

### ***Námsgögn:***

Lausnahjól nemenda

Bekkjarsáttmáli

### ***Kennslutilhögun:***

Fyrstu 15 mínúturnar á morgnana fóru í bekkjarfundi og 30 mínútur í formlega bekkjarfundi á föstudögum. Ýmis önnur verkefni úr jákvæðum aga í blönduðum hringekjuhópum

### ***Námsmat:***

Ekkert formlegt námsmat. Leggjum til að breyta því og gera námsskrár í JA fyrir öll teymi :)

## **Enska**

### ***Námsgögn:***

Textar, myndaorðabækur og verkefni af MMS. Hefti útbúið að kennara með hliðsjón af hæfniviðmiðum. Myndbönd af youtube, leikir og spil sem tengdust efninu og ýmis ljósrituð blöð.

Hickory, bók fyrir miðstig.

### ***Kennslutilhögun:***



Kennt var á móti tónlist og var hálfur árgangur í einu í tíma. 30 mínútur í senn 1x í viku hjá hvorum hópi. Einnig kennt í hringekju með 2.bekk.

[Nemendur unnu ýmis verkefni í bókum auk hlustunarverkefna. Einnig hlustuðu þau á barnalög af youtube sem tengdust hæfniviðmiðum.](#)

Leikir og spil sem tengdust efninu.

### **Námsmat:**

Merkt í hæfnikort, Lokið/ólakið. Ekkert formlegt námsmat að vori.

Námsmat byggt á verkefnavinnu og námsbókum. A-D.

### **Viðburðir**

- Sundkennsla
- Göngudagur. 2. og 3. bekkur fóru að Skálatjörn
- Brúðuleikhús“Krakkarnir í hverfinu“
- Verkstæðisdagur
- Jólakósýdagur
- Dótadagur
- Skólasamkoma
- Heimsókn milli bekkja, 2.b í 3.b 1b. kom

### **Teymi 4.-5.**

#### **Íslenska**

#### **Námsgögn:**

- Málfræðihefti fyrir 4. bekk
- Lesrún 2
- Orðspor
- Smellur 1
- Ísland hér búum við
- Ipad verkefni af mms.is
- Benjamín Dúfa - bókmenntir
- Ljóð
- Ýmis hefti frá kennara; jól og páskar
- Sestu og lestu - bækur - lesskilningur





- Ýmis verkefni, lesskilningur og stafsetning
- Ýmsir leikir, sagnorðaleikir, stafaleikir
- Yndislestur, paralestur

***Kennslutilhögun:***

- Einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna
- Innlagnir frá kennara
- Samvinnuleikir
- Ýmis verkefni í ípad

***Námsmat:***

- Verkefni metin yfir veturinn
- Kannanir:
- Orðarún lesskilningskönnun, haust og vor
- Lesfimi lestrarkönnun tekin í september, janúar og maí.
- 20 orðin stafsetningarkönnun tekin haust og vor
- Málfræðikönnun tekin í maí

**Stærðfræði*****Námsgögn:***

- Sproti 4a og 4b
- Stika 1a og 1b.
- Ýmis verkefni sem tengdust námsefninu hverju sinni

***Kennslutilhögun:***

- Kennarar voru með innlagnir í byrjun hvers kafla og útikennslu
- Nemendur unnu ýmist sjálfstætt, í pörum eða í hóp.

***Námsmat:***

- Námssefninu var skipt um í þemu og unnu nemendur eftir áætlunum og tóku könnun í lok hvers þema, sem metið var til loka einkunnar

**Samfélags- og náttúrufræði*****Námsgögn:***



- Ísland hér búum við
- Ýmsar bækur um goðafræði, fugla, hvali og nærumhverfi
- Námsfni frá Oceanmission (hvalaskóli)
- Kristinfræði

***Kennslutilhögun:***

- Unnið var í þemum í samfélags og náttúrufræði og samkenntla árganganna.
- Nemendur luku vinnunni með sameiginlegu verkefni sem hengt var upp á Mána.

***Námsmat:***

- Símat (vinnusemi og þátttaka í verkefnum)
- Verkefnabók metin

**Enska**

***Námsgögn:***

- Speak out
- Work out
- Hickory
- Dickory
- Dock
- Portfolio topic books lestar og verkefnabækur
- Ýmis efni af vef
- Enskar málfræðiæfingar A

***Kennslutilhögun:***

- Nemendur unnu ýmist einstaklings, para eða hópavinnu.
- Innlagnir frá kennara voru notaðar þegar nýtt efni var kynnt.
- Hlustun, samvinnuleikir og spil

***Námsmat:***

Símat, þar sem nemendur gerðu nokkur verkefni og kannanir yfir önnina sem notuð voru í námsmat.

**Jákvæður agi**

***Námsgögn:***

- Handbók um jákvæðan aga
- Verkfærakista Vöndu



- Sjálfsstyrkingaverkefni úr ýmsum áttum

### ***Kennslutilhögun:***

- Bekkjafundartími í töflu.
- Unnið með ákveðin málefni og það sem kom upp hverju sinni

### ***Námsmat:***

Pátttaka og virkni á bekkjafundum metin

## **Upplýsingartækni**

### ***Námsgögn:***

Ipadar

Bookcreator

Fingrasetning

### ***Kennslutilhögun:***

Við vorum með ipad tíma einu sinnu í viku þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni sem tengdust því sem við vorum að vinna í námsgreinunum hverju sinni.

### ***Námsmat:***

Símat

## **Viðburðir**

- Göngudagur 16. september. 4. og 5. bekkur gengu frá skólanum og upp göngustíginn að Reykjaheiðarveginum. Þaðan gengum við með læknum og komum upp á 5. braut á golfvöllinum. Borðuðum nesti í náttúrunni rétt við golfvöllinn. Síðan gengum við niður veginn frá golfvöllinum og á slóðina með veginum inn í bæinn og eftir Garðarsbrautinni í skólann.
- Blakferð Akureyri
- Vinabekkir- spilað
- Dagur gegn einelti
- Verkstæðisdagur 10. des
- Litlu jólin voru 17. desember
- List fyrir alla
- Hvalaskóli: 25-29 okt



- Hvalaferð 25.maí
- Hvalasafnið 3-5 nóv
- Salur 4.bekkur 8. des
- Foreldrasýning 30. maí
- Safnahúsið 1. júní
- Fjöruferð/hreinsun 23. Og24. maí

## **Teymi 6.-7.**

### **Íslenska**

#### ***Námsgögn:***

- Orðspor 2 lesbók og vinnubók
- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Smellur 2 og 3
- Fólkið í blokkinni
- Krakkinn sem hvarf
- Málfræðihefti frá kennara
- Ýmis málfræðihefti
- 

#### ***Kennslutilhögun:***

- Unnið eftir áætlun í Orðspori og Smelli þar sem unnið er með lestur, lesskilning, málfræði og stafsetningu.
- Töflukennsla
- Vinnubókarvinna
- Samvinnuverkefni/paraverkefni
- Einstaklingsvinna
- Námsleikir
- Hlustun

#### ***Námsmat:***

- Símat
- Málfræði kannanir



## Stærðfræði

### *Námsgögn:*

- Stika 2a og 2b (grunnbók og æfingahefti)
- Stika 3a og 3b (grunnbók og æfingahefti)
- Námsleikir
- Ýmis verkefnablöð frá kennara

### *Kennslutilhögun:*

- Innlögn
- Töfluvinna
- Verkleig vinna
- Einstaklingsvinna
- Hópaverkefni
- Samvinna/paravinna

### *Námsmat:*

- Kaflapróf  
Miðsvetrarpróf
- Vorpróf
- Samvinnuverkefni
- Heimanám

## Samfélagsfræði

### *Námsgögn:*

- Evrópa
- Íslandssaga
- Jákvæður agi
- Trúarbrögð
- 

### *Kennslutilhögun:*



- Bekkjarfundir
- Vinnubækur
- Áhorf
- Hlustun
- Samvinna/paravinna
- Hópavinna
- Einstaklingsverkefni
- Þemavinna

### ***Námsmat:***

- Símat
- Einstaklingsverkefni
- Hópaverkefni

### **Náttúrufræði**

#### ***Námsgögn:***

- Líkaminn
- Náttúrulega 1

#### ***Kennslutilhögun:***

- Hlustun
- Áhorf
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Samvinna/paravinna
- Vinnubækur
- Ýmis verkefnablöð frá kenn-  
ara
- Verklegar æfingar
-



### ***Námsmat:***

- Símat
- Hópaverkefi
- Samvinnuverkefi
- Einstaklingsverkefni

### **Jákvæður agi**

- Handbók um jákvæðan aga
- Verkfærakistan frá Vöndu

### ***Kennslutilhögun:***

Fastir tímar að morgni (15 mínútur)

Bekkjарfundur 1x í viku skv. stundaskrá og aukalega eftir þörfum.

Áhorf

Samvinnuverkefni

Leikir

### ***Námsmat:***

Þátttaka í umræðum

Þátttaka í diskóundirbúningi og á diskóunum sjálfum

Þátttaka í skólaleikriti

Hópavinna

### **Enska**

#### ***Námögögn:***

- Ready for action
- Action A og B
- Enskar málfræðiæfingar A,B og C
- Ýmis útprentuð verkefni
- Gagnvirkar æfingar á netinu
- 

### ***Kennslutilhögun:***



- Hlustun
- Töfluvinna
- Samvinna/paravinna
- Hópaverkefni
- Einstaklingsverkefni
- Tölva/Ipadar
- Áhorf

***Námsmat:***

- Símat
- Framsögn
- Hlustun
- Einstaklingsverkefni

**Danska*****Námsgögn:***

- START, lesbók og vinnubók
- Ýmist efni fundið/búið til af kennara

***Kennslutilhögun:***

Kennslustundir voru 45 - 60 mínútur á viku.

Markmið dönskukennslu í 7. bekk í vetur var að kveikja áhuga nemenda á dönsku. Var það gert með ýmsum námsleikjum og verkefnum. Efnisþættirnir voru ákvarðaðir út frá START en þeir voru: Sjálfkynning; Líkaminn; Fatnaður og litir; Dagarnir; Tölurnar. Við horfðum svo á nokkra þætti af Klassen

***Námsmat:***

Í vetur var stuðst við símat. Tvö námsmatsverkefni voru lögð fyrir

**Viðburðir**

- Skólaferðalag í Norður sýsluna
- Skólaferðalag í Mývatnssveit





- Diskó fyrir 5.-7. bekk
- Stóra upplestrarkeppnin hjá 7. bekk
- Skólasamkoma

## 8.bekkur

### Íslenska

#### *Námstögn:*

- Skerpa 1
- Útbrot
- Ýmis ritunarverkefni
- Ýmis lesskilningsverkefni
- Yndislestur og lestrardagbok
- Kappsmál
- Orðbragð
- Jón Oddur og Jón Bjarni
- Hluti úr bókinni Sitji guðs  
englar og horft á upptöku af  
uppsetningu L.H.
- Ritver H.Í
- Ýmsir námsvefir og verkefni á  
mms og Skólavef
- Hrekkjavaka og Djákninn á  
Myrká

#### *Kennslutilhögun:*

Fram að stundatöflubreytingu voru 4 kennslustundir í íslensku. Kennarar voru yfirleitt með hópinn tvískiptan þar sem var ýmist innlögn, vinna með nemendum á töflu, sjálfstæð vinna nemenda og tilbreytingar áhorf sem unnið var með og ýmsir orðaleikir.

Eftir breytingu voru 2 kennslustundir í íslensku og 2 kennslustundir fóru undir samþættingarverkefnið Bland í Borgó. Íslensku tímarnir fóru þá að mestu í vinnu í Skerpu þar sem unnið var með málfræði og stafsetningu með innlögnum og sjálfstæðri vinnu. Mikil áhersla var lögð á að efla



sjálfstæði nemenda við að nýta sér bjargir, eins og til dæmis vefi Árnastofnunar og Snöru. Markmið íslenskunnar fóru að hluta til undir blandið. Þar unnu nemendur til dæmis með ritun, lesskilning og heimildavinnu.

Yndislestur var 15-20 mín á dag þverta á námsgreinar.

### ***Námsmat:***

Lestrardagbók og færslur

Ritun

Lotupróf

Barnabókaverkefni

Framsögn

Tímaverkefni

Heimildaskrá

Ýmis verkefni í Blandinu

Námsmat fór fram í gegnum námslotu á mentor þar sem verkefni og hæfniviðmið tengd hverju verkefni voru metin. Einnig var virkni og þátttaka í kennslustunum metin.

### **Stærðfræði**

#### ***Námsgögn:***

- Átta-tíu 1
- Átta-tíu 2
- Skali 1a
- Skali 1b
- Almenn stærðfræði II
- Ítarefni ; Vinkill

#### ***Efnisþættir***

- Hringir og hyrningar
- Algebra og jöfnu
- Almenn brot
- Tugabrot og prósentur
- Tölur og talnareikningur



- Hlutföll
- Líkindi

### ***Kennslutilhögun:***

Stærðfræðimarkmiðunum er skipt upp í lotur og fengu nemendur áætlun yfir hverja lotu þar sem fram kom hvaða markmiðum var verið að vinna að, hvaða dæmi þurfti að leysa og hvernig námsmat lotunnar yrði. Innlagnir og/eða glósur voru í upphafi hverrar lotu og hugtakavinna og umræðutímar eftir þörfum. Mismunandi var hvernig unnið var með hópinn, hvort unnið var með hópinn allan eða nemendum skipt í minni námshópa. Reglulega voru þrautir og þrautalausnir. Nemendur nýttu kennslustundir til að vinna eftir áætlun eða vinna að tímaverkefni sem kennarar settu fyrir. Í tímum var lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður um stærðfræðileg verkefni. Námsmat var símat. Ýmis verkefni unnin einstaklingslega eða í þörum/hópum eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birtar jafnóðum á Mentor.

### **Samfélagsfræði**

#### ***Námsgögn:***

- Um víða veröld -Jörðin
- Efni af netmiðlum

### ***Kennslutilhögun:***

Kennslustundir voru tvær á viku ágúst - febrúar. Kennarar voru tveir og hópnum oftast skipt í tvennt.

Efnisþættir sem unnið var með voru jarðsögutíminn, innri gerð jarðar, innræn öfl, náttúruhamfarir, landakort, lofthjúpur og veðurfar.

Samþætting samfélagsgreina, náttúrugreina, upplýsingatækni og að hluta til íslensku frá febrúar til skólaloka. Unnið í lotum sem voru: Bland í byrjun, srið og friður, sjálfbærni og loftslagsmál, og heilbrigði og velferð.

Verkefnavinna þar sem tveimur skyldurverkefnum og þremur valverkefnum átti að skila í hverri lotu.

#### ***Námsmat:***

#### **Náttúrufræði**

#### ***Námsgögn:***



- Mannslíkaminn
- Lífheimurinn
- Maður og náttúra
- Um víða veröld - Jörðin
- Eðlisfræði 2
- Efni á netinu

### ***Kennslutilhögun:***

Á haustönn voru tveir kennarar með hópinn og allur hópurinn hafður saman við kennslu.

Í febrúar var samþætting námsgreina og var náttúrufræði ein þeirra. Á vorönn voru þrjár lotur: Bland í byrjun, Stríð og friður, Heilbrigði og velferð.

Eftir samþættinguna (Bland í Borgó) voru tveir kennarar sem héldu utan um hæfniviðmið náttúrugreina við gerð verkefna og í lotum.

Kennslutilhögun í lotum var þannig að nemendur skiluðu í hverri lotu tveimur skylduverkefnum og þremur valverkefnum.

### ***Námsmat:***

Sjá kennslutilhögun

### **Upplýsingatækni**

#### ***Námsgögn:***

Sjá Kennslutilhögun

### ***Kennslutilhögun:***

Í febrúar fór af stað samþættingarverkefnið Bland í Borgó, og féll upplýsingatækni þar undir. Þar voru mörg verkefnið unnin rafræn. Í stærðfræði unnu allir árgangar í töflureikni sem og að vinna kynningar á t.d. glæruformi. Einnig unnu þeir rafræn verkefni og þurftu að afla sér stærðfræðilegra upplýsinga á netinu.

### ***Námsmat:***

Sjá kennslutilhögun

### **Enska**

#### ***Námsgögn:***

- Spotlight 8 lesbók & vinnubók
- Wonder



- Notting Hill
- Efni af netmiðlum

### ***Kennslutilhögun:***

Það voru tveir enskutímar á viku á þessu skólaári. Enskumarkmiðunum var skipt upp í nokkra námsþætti, eins og málfræði, hlustun, ritun, skilningur og frásögn. Í hverri lotu fengu nemendur að vita hvaða markmiðvoru undir. Það var misjafnt hvernig hver lota hófst. Ýmist með innlög, umræðum eða einhverju slíku. Mismunandi var hvort allur árgangurinn var saman eða tvískiptur, það fór eftir viðfangsefni að hverju sinni.

Í tímum var lögð áhersla á vönduð og skapandi vinnubrögð, frumkvæði, sjálfstæði.

### ***Námsmat:***

Námsmat var símat. Ýmis verkefni unnin, annaðhvort einstaklingsverkefni eða hópverkefni. Yfirleitt var námsmat eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birt á Mentor.

## **Danska**

### ***Námsgögn:***

- START, lesbók og vinnubók.
- Tak lesbók og vinnubólk
- Dejlige Danmark
- [www.dr.dk](http://www.dr.dk)
- Kvikmyndir og þættir; Tempelridderens skat, Skyldig 2

### ***Kennslutilhögun***

Dönskutímarnir voru tveir á viku. Tveir kennarar og allur hópurinn saman. En stundum var hópnum skipt í tvennt. Þetta mæltist vel fyrir.

Þeir efnisþættir sem unnið var með eru árstíðirnar, heimilið, fjölskyldan, jólaþema.

Tölurnar voru æfðar með því að spila bingó.

Áhorf og umræður um myndir og þætti skipaði stóran sess í kennslunni í vetur.

### ***Námsmat:***

Unnin voru margvísleg verkefni, bæði einstaklingslega og í hópum. Eins og myndbandsgerð, samtalsæfingar, hlustunarverkefni, lesskilningsverkefni ásamt smærri verkefnum sem voru unnin í kennslustundum. Allt námsmat var skráð í hæfnikort í Mentor.



## Jákvæður agi

### *Námsgögn:*

- Handbók Jákvæðs aga
- Verkfæri Vöndu
- Annað efni fundið af kennara

### *Kennslutilhögun:*

Fjóra morgna hitti árgangurinn umsjónarkennara sína í korter. Oft var bekkjarfundur þar sem kennarar voru með umræðupunkta. Farið var yfir ýmis mál sem komu upp og einnig voru mál tekin fyrir þar sem nemendur þurftu að tjá sig og segja sína skoðun fyrir framan hópinn. Farið var yfir skipulag dagsins og vikunnar.

### *Námsmat:*

Þátttaka í umræðum.

## 9. bekkur

### Íslenska

### *Námsgögn:*

- Skerpa 2
- Mýrin - hluti úr bók og kvikmynd
- Útbrot
- Ýmis ritunarverkefni
- Ýmis lesskilningsverkefni
- Systrabönd - þættir og verkefni
- Yndislestur og lestrardagbók
- Gullregn - Kvikmynd og verkefni
- Kappsmál
- Orðbragð
- Ýmsir námsvefir og verkefni á MMS og Skólavef
- Hrekkjavaka og Djákninn á Myrká
- Ritver H.Í.



### ***Kennslutilhögun:***

Fram að stundatöflubreytingu voru 4 kennslustundir í íslensku. Kennarar voru yfirleitt með hópinn tvískiptan þar sem var ýmist innlög, vinna með nemendum á töflu, lestur bókmennta, sjálfstæð vinna nemenda og til tilbreytingar áhorf sem unnið var með og ýmsir orðaleikir.

Eftir breytingu voru 2 kennslustundir í íslensku og 2 kennslustundir fóru undir samþættingarverkefnið Bland í Borgó. Íslensku tímarnir fóru þá að mestu í vinnu í Skerpu þar sem unnið var með málfræði og stafsetningu með innlögnum og sjálfstæðri vinnu. Mikil áhersla var lögð á að efla sjálfstæði nemenda við að nýta sér bjargir, eins og til dæmis vefi Árnastofnunar og Snöru. Markmið íslenskunnar fóru að hluta til undir blandið. Þar unnu nemendur til dæmis með ritun, lesskilning og heimildavinnu.

Yndislestur var 15-20 mín á dag þverta á námsgreinar.

### ***Námsmat:***

Lestrardagbók.

Ritun

Lotupróf

Systrabönd

Gullregn

Framsögn

Tímaverkefni

Heimildaskrá

Ýmis verkefni í Blandinu

Námsmat fór fram í gegnum námslotu á mentor þar sem verkefni og hæfniviðmið tengd hverju verkefni voru metin. Einnig var virkni og þátttaka í kennslustunum metin.

### **Stærðfræði**

#### ***Námsgögn:***

- Átta-tíu 3
- Átta-tíu 4
- Almenn stærðfræði II
- Almenn stærðfræði III
- Ítarefni; Vinkill



### ***Efnisþættir***

- Tölur og veldi
- Rými
- Algebra
- Jöfnur og gröf
- Prósentur
- Hlutföll
- Tölfræði og líkindi
- Hringir

### ***Kennslutilhögun***

Stærðfræðimarkmiðunum er skipt upp í lotur og fengu nemendur áætlun yfir hverja lotu þar sem fram kom hvaða markmiðum var verið að vinna að, hvaða dæmi þurfti að leysa og hvernig námsmat lotunnar yrði. Innlagnir og/eða glósur voru í upphafi hverrar lotu og hugtakavinna og umræðutímar eftir þörfum. Mismunandi var hvernig unnið var með hópinn, hvort unnið var með hópinn allan eða nemendum skipt í minni námshópa. Reglulega voru þrautir og þrautalausnir. Nemendur nýttu kennslustundir til að vinna eftir áætlun eða vinna að tímaverkefni sem kennarar settu fyrir. Í tímum var lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður um stærðfræðileg verkefni. Námsmat var símat. Ýmis verkefni unnin einstaklingslega eða í pörum/hópum eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birtar jafnóðum á Mentor.

### **Samfélagsfræði**

#### ***Námsgögn:***

- Um víða veröld - Jörðin
- Efni af netmiðlum

#### ***Kennslutilhögun:***

Kennslustundir voru tvær á viku, ágúst - febrúar. Kennarar voru tveir og hópnum oftast skipt í tvennt.

Efnisþættir sem unnið var með voru jarðsögutíminn, innræn öfl, innri gerð jarðar, náttúruhamfarir, landakort, lofthjúpur og veðurfar.

Samþætting samfélagsgreina, náttúrugreian, upplýsingatækni og að hluta til íslensku frá febrúar til skólaloka. Unnið í lotum sem voru : Bland í byrjun, stríð og friður, sjálfbærni og loftslagsmál, heilbrigði og velferð.





Verkefnavinna þar sem tveimur skylduverkefnum og þremur valverkefnum átti að skila í hverri lotu.

### **Námsmat:**

Sjá kennslutilhögun

### **Náttúrufræði**

#### **Námsgögn:**

- Mannslíkaminn - námsbók.
- Eðlisfræði 2
- Um víða veröld -Jörðin
- Efni á netinu

#### **Kennslutilhögun:**

1 x 60 mín og 1 x 50 mín í viku, allur hópurinn í senn. Nemendur höfðu einnig þann möguleika að vinna verkefni í vinnustundum, sem eru 30 mínútur daglega. Viðfangsefni 9. bekkjar voru aðallega erfðafræði og mannslíkaminn. Reglulega var uppbrot í námsefni og fjallað um efni sem kennari taldi líklegt að nemendum þætti áhugavert. Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar, heimildavinna, verkleg kennsla, umræðu – og spurnaraðferðir og samvinnunám.

### **Námsmat:**

Lokaverkefni í erfðafræði.

Lokaverkefni um mannslíkamann.

Stutt verkefni í kennslustundum.

### **Upplýsingatækni**

#### **Námsgögn:**

- Verkefni útbúin af kennara fyrir Office365 (Outlook, Word, PowerPoint og Teams)
- Verkefni og námsefni í upplýsingatækni af mms.is
- Vélritun (<https://10fastfingers.com/>)
- Social Network (kvikmynd)
- [arcade.makecode.com](http://arcade.makecode.com) (tutorials)

#### **Kennslutilhögun:**

Kennari var einn. Nemendur voru í tveimur hópum (kynjaskipt) og mættu einu sinni í viku, stúlkur fengu eina klukkustund en drengir 50 mínútur vegna vinnustundar. Unnin voru verkefni í tölvu-stofu.



### ***Námsmat:***

Verkefni og vinna í tímum og lokaverkefni í lok annar. Lokamat að vori í bókstöfum.

## **Enska**

### ***Námsgögn:***

- Spotlight 9 lesbók og vinnubók
- Forrest Gump lesbók
- Love Actually lesbók
- Kvikmyndirnar Forrest Gump og Love Actually og The Sixth sense.
- Efni af netmiðlum t.d gagnvirkar æfingar.
- Ýmis námsgögn frá kennurum.

### ***Kennslutilhögun:***

Tveir kennarar sáu um ensku kennslu í 9. bekk. Hópnum var skipt upp í tvo námshópa og var því einn kennari með hvern hóp. Ásamt einum stuðningsfulltrúa. Kennslustundirnar voru tvær á viku 50 mín í senn. Ásamt þeim höfðu nemendur möguleika á að vinna í efninu í vinnustundum sem voru alla daga vikunnar í háltíma í senn. Í vetur lögðum við meðal annars áherslu á bókmenntir og lestur, ritun, hlustun og málfræðipjálfun. Unnið var út frá markmiðum aðalnámskrár og voru markmiðin kynnt fyrir nemendum áður en byrjað var að vinna að þeim. Þær kennsluáðferðir sem oftast var unnið út frá voru fyrirlestrar, umræðu- og spurnaraðferðin, samvinnunám, heimildarvinna, einstaklingsnám, bein kennsla ofl.

### ***Námsmat:***

Námsmat var fjölbreytt þar sem lögð var áhersla á að námsmatið væri einstaklingsmiðað. Námsmati var sinnt yfir allt skólaárið og miðast við þau markmið sem unnið var með. Námsmatið var t.d. orðaforðakannanir, málfræðikannanir, hlustunarpróf, ritunarverkefni, einstaklingsverkefni og hópverkefni þar sem nemendur fengu oftast val um hvernig verkefninu var skilað. (veggspjald, munnleg skil, rafræn skil, myndband)

## **Danska**

### ***Námsgögn:***

- SMIL, lesbók og vinnubók.
- Onde mobilfotos, smásaga og verkefnahefti.
- Ýmis verkefni frá kennara.
- Kvikmyndir og þættir: Tempelriddernes skat II og III, Midsommer, Store drømme

### ***Kennslutilhögun:***



Dönskutímar voru tvær klukkustundir á viku. Í öðrum tímanum var einn kennari en hinum tveir. Nemendum var oftast kennt í sitt hvoru lagi. Efnisþættir sem teknir voru úr SMIL: Tøj og tilbehør; Læs, se og hør; Jeg elsker Danmark. Í lestri textanna í bókinni var áhersla lögð á lesskilning og orðaforða. Málfæðikennsla fléttaðist inn í nánast alla kennslu en sérstaklega voru tíðir sagna, kyn og greinir nafnorða og spurnarfornöfn tekin fyrir. Nemendur lásu léttlestrarbókina Onde mobilfotos og unnu verkefnahefti frá kennara. Auk þess var horft á þáttaröðina Store drømme og kvikmyndirnar Tempelriddernes skat I, Tempelriddernes skat II og Midsommer

#### ***Námsmat:***

Unnir voru margvísleg verkefni bæði einstaklingslega og í hópum, svo sem: myndbandsgerð, samtalsæfingar, hlustunarpróf, lesskilningpróf og smærri verkefni unnin í kennslustundum. Allt námsmat var skráð í hæfnikort á Mentor.

### **Jákvæður agi**

#### ***Námsgögn:***

- Handbók Jákvæðs aga
- Verkfæri Vöndu
- Annað efni fundið af kennara

#### ***Kennslutilhögun:***

Á hverjum morgni hitti árgangurinn umsjónarkennara sína í korter. Oft var bekkjarfundur þar sem kennarar voru með umræðupunkta. Farið var yfir ýmis mál sem komu upp og einnig voru mál tekin fyrir þar sem nemendur þurftu að tjá sig og segja sína skoðun fyrir framan hópinn. Farið var yfir skipulag dagsins og vikunnar.

#### ***Námsmat:***

Þátttaka í umræðum.

## **10. bekkur**

### **Íslenska**

#### ***Námsgögn:***

- Málið í mark, óbeygjanleg orð
- Englar alheimsins
- Laxdæla saga
- Mér er í mun
- Logar



- Kvikmyndir: Englar alheimsins og Ég man þig
- Orðbragsþættir, Fastir liðir eins og venjulega, Kappsmál
- Netskrafl
- Ýmis önnur verkefni frá kennara

### ***Kennslutilhögun:***

Tveir kennarar sáu um íslenskukennslu í 10. bekk og var bekknum oftast skipt upp í tvo hópa en þó var það aðeins misjafnt eftir viðfangsefni. Ásamt því höfðu nemendur kost á að vinna að verkefnum tengdum íslensku í vinnustundum sem eru alla daga vikunnar í 30 mín í senn. Lögð var áhersla á talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið var að þess með fjölbreyttum kennsluaðferðum, svo sem fyrirlestur, umræðu- og spurnaraðferð, samvinnunámi, einstaklingsmiðuðu námi og beinni kennslu. Einnig var mikil áhersla á yndislestur, þar sem nemendur lásu hvern einasta dag í um 15-20 mín og skiluðu lestrardagbók aðra hverja viku. Unnið var út frá markmiðum aðalnámskrár og voru markmiðin kynnt áður en byrjað var að vinna með þau.

### ***Námsmat:***

Lestrardagbók

Ritgerð

Ritunarverkefni

Framsöguverkefni

Kannanir

Umræðuhópar

### ***Stærðfræði***

#### ***Námsgögn:***

- Átta-tíu 5
- Átta-tíu 6
- Almenn stærðfræði II
- Almenn stærðfræði III
- Skali 3b
- Ýmis verkefni frá kennurum

### ***Kennslutilhögun:***

Tveir kennarar sáu um stærðfræðikennslu 10. bekkjar og var hópnum oftast kennt öllum saman. Þegar verkefni eða viðfangsefni voru þess eðlis var hópnum skipt í tvennt í innlögnum. Kennslu-



stundir voru fjórar á viku en auk þess höfðu nemendur möguleika á að vinna í stærðfræði í vinnustundatímum sem voru fjórum sinnum í viku, hálf tími í senn. Markmiðum ársins var skipt niður í kafla og fengu nemendur áætlun yfir hvernig vinnunni skyldi háttað í kringum hvern kafla. Á áætlununum kemur fram að hvaða markmiðum er verið að vinna, hvað eigi að vinna vikulega og hvernig námsmatinu er háttað. Í upphafi hvers kafla var innlögn á töflu og nemendur tóku glósur. Nemendur unnu svo ýmist einstaklingslega, í pörum eða litlum hópum við lausn verkefna. **Námsmat:**

Námsmat var í lok hvers kafla eða u.þ.b. mánaðarlega yfir allt skólaárið. Námsmat var nokkuð fjölbreytt; einstaklingskannanir teknar í skóla, heimaverkefni og samvinnu- og hópverkefni. Allt námsmat var skráð í hæfnikort á Mentor..

## **Samfélagsfræði**

### ***Námsgögn:***

- Á ferð um samfélagið - námsbók
- Efni af netmiðlum
- Námsfni útbúið af kennara.

### ***Kennslutilhögun:***

2 x 60 mín í viku, einn kennari með allan hópinn í senn. Nemendur höfðu einnig þann möguleika að vinna verkefni í vinnustundum, sem eru 30 mínútur daglega. Viðfangsefni 10. bekkjar voru aðallega lífsleikni, félagsmótun, menning og samfélag, fjölskyldan, trúarbrögð, stjórnmal, viðmið og frávik og saga. Reglulega var uppbrot í námsfni og fjallað um efni sem kennari taldi líklegt að nemendum þætti áhugavert. Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar, heimildavinna, umræðu – og spurnaraðferðir og samvinnunám.

### ***Námsmat:***

Ritunarverkefni "Hver er ég?".

Trúarbragðaverkefni.

Munnlegt stjórn málafræðiverkefni.

Fjölskylduverkefni

Söguritun.

Stutt verkefni í kennslustundum.

## **Náttúrufræði**

### ***Námsgögn:***



- Efnisheimurinn - námsbók.
- Maður og náttúra - námsbók.
- CO2 framtíðin í okkar höndum - námsbók.
- Eðlisfræði 2 - námsbók.
- Námsfni útbúið af kennurum.
- Efni á netinu, s.s. Youtube og Vísindavefurinn.
- Áhöld í verklega kennslu.

### ***Kennslutilhögun:***

1 x 60 mín og 1 x 50 mín í viku, allur hópurinn í senn. Nemendur höfðu einnig þann möguleika að vinna verkefni í vinnustundum, sem eru 30 mínútur daglega. Viðfangsefni 10. bekkjar voru aðallega erfðafræði, efnafræði, eðlisfræði og umhverfisfræði. Reglulega var uppbrot í námsfni og fjallað um efni sem kennari taldi líklegt að nemendum þætti áhugavert. Kennsluaðferðir: Fyrirlestrar, heimildavinna, verkleg kennsla, umræðu – og spurnaraðferðir og samvinnunám.

### ***Námsmat:***

Lokaverkefni í erfðafræði

Frammistaða í verklegum æfingum og skýrsluskrif.

Kynning um endurnýjanlegan orkugjafa

Stutt verkefni í eðlis- og efnafræði.

## **Enska**

### ***Námsgögn:***

- Spotlight 10 lesbók og vinnubók
- Murder on the Orient Express lesbók
- Kvikmyndirnar Murder on the Orient Express, She's all that og Social Dilemma
- Efni af netmiðlum t.d. gagnvirkar æfingar
- Ýmis námsgögn frá kennurum.

### ***Kennslutilhögun:***

Tveir kennarar sáu um ensku kennslu í 10. bekk. Hópnum var skipt upp í tvo námshópa og var því einn kennari með hvern hóp. Kennslustundirnar voru tvær á viku 60 mín í senn. Ásamt þeim höfðu nemendur möguleika á að vinna í efninu í vinnustundum sem voru alla daga vikunnar hálf tíma í senn. Í vetur lögðum við meðal annars áherslu á bókmenntir og lestur (þar sem lesið var fyrir nemendur og þeir einnig látnir lesa), ritun, hlustun, framsögn og málfræðiþjálfun. Unnið var út frá markmiðum aðalnámskrár og voru markmiðin kynnt fyrir nemendum áður en byrjað var að vinna



að þeim. Þær kennsluáðferðir sem oftast var unnið út frá voru fyrirlestrar, umræðu- og spurnar-  
áðferðin, samvinnunám, heimildarvinna, einstaklingsnám, bein kennsla ofl.

#### ***Námsmat:***

Námsmat var fjölbreytt þar sem lögð var áhersla á að námsmatið væri einstaklingsmiðað. Náms-  
mati var sinnt yfir allt skólaárið og miðast við þau markmið sem unnið var með. Námsmatið var  
t.d. orðaforðakannanir, málfræðikannanir, hlustunarpróf, ritunarverkefni, framsöguverkefni,  
einstaklingsverkefni og hópverkefni þar sem nemendur fengu oftast val um hvernig verkefninu var  
skilað. (veggspjald, munnleg skil, rafræn skil, myndband)

### **Danska**

#### ***Námsgögn:***

- EKKO, lesbók og vinnubók.
- Kort og godt, smásögur.
- Den lille og den store viser, smásaga.
- Ýmis verkefni frá kennara.
- Kvikmyndir og þættir: Midsommer, Blinkende lygter, Dicte.
- Málfræðiglósur, nafnorð, sagnorð og spurnarorð. Málfræðiverkefni frá kennara.

#### ***Kennslutilhögun:***

Tveir dönskutímar á viku. Bekknum var kennt í einum hópi, kennari og stuðningsfulltrúi. Lögð var  
áhersla á að nemendur ynnu saman að þeim viðfangsefnum sem lögð voru fyrir þá. Ýmist var það  
að kennari skipti í vinnuhópa eða nemendur gerðu það sjálfir. Í desember voru kennslubækur  
lagðar til hliðar og aðeins unnin jólaververkefni. Ýmis verkefni unnin sem tengjast jólum og jólahaldi,  
bæði á Íslandi og í Danmörku.

#### ***Námsmat:***

Hópverkefni og einstaklingsverkefni. Ritunarverkefni. Munnleg verkefni af ýmsum toga. Kynn-  
ingar. Hlustunarverkefni og lokaverkefni. Hæfnikort í Mentor.

### **Kastljós**

#### ***Námsgögn:***

- Námssefni útbúið af kennara.

#### ***Kennslutilhögun:***

Tveir kennarar með eina 60 mín kennslustund á viku. Allur hópurinn í senn.

#### ***Námsmat:***



Frammistaða í kennslustundum metin sem hluti samfélagsgreina.

## Jákvæður agi

### Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Verkfæri Vöndu
- Annað efni fundið af kennara

### Kennslutilhögun:

Fjóra morgna í viku hittu nemendur 10. bekkjar umsjónarkennara sinn í 15 mínútur. Þessi tími var oftast nýttur til að fara yfir daginn eða ræða málefni líðandi stundar. Mikill tími fór einnig í fjáröflunarumræðu og skipulag henni tengdri. Ekki var unnt að raða upp í bekkjarfundaform á þessum tíma og því sátu nemendur í sínum sætum.

### Námsmat:

Þátttaka í umræðum.

## Viðburðir á unglíngastigi

### Viðburður

sept	Þjóðleikhúsið bauð í leikhús - "Vloggið"
sept	Göngudagurinn
okt	Jól í skókassa - bekkjarkvöld
okt	Karlmennskan - fyrirlestur Þorsteins Einarssonar
okt	Geðlestin - fræðsla
nóv	Dagur gegn einelti
des	Verkstæðisdagurinn
des	Piparkökuhúsakeppni
des	Rafíþróttamót undir stjórn Arnþórs
Feb	Þorablót 8. og 9. bekkjar
feb	Náms- og starfskynningarvika 10. bekkur
feb	Þorgrímur Þráins í heimstókn til 10. bekkjar
feb	Úrslit í rafíþróttamótinu
mars	10. bekkur í heimsókn inn á AK í MA og VMA
apríl	Opið hús í skólanum - Kynningar á bland í borgó verkefnum
apríl	Skólahreysti
maí	Árshátíð unglíngastigs
maí	Íþróttadagurinn
maí	9. bekkur strákar og hjúkrun
maí	9. bekkur Laugarvatn







## Skólaípróttir, list og verkgreinar

### Tónmennt

**1. bekkur** kom einu sinni í viku í hálf tíma hver hópur. Námsmat er í formi símats. Í tímum er mikið sungið og hlustað á tónlist.

**2. bekkur** kom tvisvar í viku, hálf tíma hver hópur. Námsmat er í formi símats. Í tímum er mikið sungið og hlustað á tónlist.

### Heimilisfræði

**2.-3. bekkur** Heimilisfræði var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 10 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Við notuðum bækurnar Hollt og gott 2, Heimilisfræði 3 og Ungafólkið og eldhússtörfín. Við reyndum að byggja á þessum bókum og áherslu á hreinlæti og mikilvægi hollrar næringar. Verkefni vetrarins voru meðal annars: T.d. Vöfflur, kryddbrauð, slöngupylsur, kjötbollur, lummur, muffins, brauðbollur, regnbogasúpa, sítrónukaka, trallakökur, holubrauð, kókoskúlur, hafrabita, bananabrauð, brauðbakstur við opinn eld. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

**4.-5. bekkur** Kennt var í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Í vetur voru aðallega notaðar Gott og gagnlegt 1, Hollt og gott 3, Heimilisfræði 4 sem dekkja fjölbreyttar uppskriftir og bóklega vinnu þar sem áhersla er lögð á næringar-efni ávaxta og grænmetis, umhverfisvernd og þvott. Verkefni vetrarins voru meðal annars: T.d. vöfflur, kryddbrauð, ítalskar kjötbollur, hjónabandssæla, pasta, lummur, eggjabrauð, perukaka, núðlusúpa, hafragrautur, fiskur í eigin soði, kókoskúlur, hnútar, afmælis muffins, eplakaka, sumarbrauð, sparikökur, grill og bakstur við opinn eld. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

**6.-7. bekkur** Kennt var í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 11 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Í vetur notuðum við Gott og gagnlegt 2 + vinnubók, Gott og gagnlegt 3 + vinnubók, Ungafólkið og eldhússtörfín, Sorpið okkar og nokkrar af bókum Hagkaupa. Áhersla var á góða nýtingu á orkugjöfum heimilissins, minnka og stækka uppskriftir. Sjálfbærni og náttúruvernd, fylla út næringartöflur, fæðuflokkana, orkuefnin, meðferð og geymslu matvæla, örverur og virkni þeirra, kornvörur og krydd. Verkefni vetrarins voru meðal annars: pönnukökur, brauðvafningar, chilifiskur, hjónasæla, tebollur, mexíco-kjötréttur, smábrauð, eggjakaka,



minestronesúpa, kanilsnúðar, súkkulaðikaka, gerbrauð, kryddkaka, framandi fiskur, rúgskonsur, nautapottréttur með pasta, súkkulaði kókoskúlur m/perlusykri, partybollur, welsbollur, skrautbrauð, skúffukaka, pylsuspjót, rúlluterta. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

### **Val 8.-10. bekkur.**

#### ***Heimilisfræði***

Í vetur vorum við blandaða hópa úr þessum bekkjum og fórum yfir flestar aðferðir við bakstur og reyndum að elda fjölbreitt bæði kjöt og fisk. Kynntum okkur aðeins kínverska matargerð.

Skemmtilegt var líka að leyfa krökkunum að takast á við að elda úr völdum hráefnum án uppskrifta og skapa allt sjálf. Verkefni vetrarins voru meðal annars: medesterpalsa með kartöflumús, silungsréttur með brauði, skúffukaka, kryddstangir, pönnukökur, muffins, fiskbollur, skinkuhorn, kínverskur kjötréttur með ostrusósu og grænmeti, skapa sjálf hakkrétt án uppskriftar, sírópstygglar, kínverskur núðluréttur. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

#### ***Heilbrigði og velferð***

Í vetur vorum við með blandaðan hóp úr 8 - 10 bekk. áhersla var á holla hreyfingu og skemmtileg verkefni í eldhúsi. Verkefni vetrarins voru meðal annars: amerískar pönnukökur, kótelettur, silingusmáltíð, útbúa rjómatertu, rjómatertu skreytingakeppni, rjómobollur, kleinur, lambasteik, self made kjúklingaréttur, gulrótarkaka. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

#### **Smíðar**

**2.-3.bekkur** Kennt var í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 10 nemendum.

Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: hönnun og smíði leikfangabáts, leynikassi, kertastjaki, tangramspil, tálgun, smjörhnífur, lyklakippa eða bókamerki úr leðri og verkefni eftir eigin hugmynd/áhuga. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

**4.-5.bekkur** Kennt var í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 12 nemendum.

Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: vinna með horn og bein, tálgun, hönnun og smíði pennastatífs, Teikning í PAINT (samvinnuverkefni textilmennt), blaðagámur (skreyttur eftir eigin hugmyndum, gerðum stensil með vinylskeranum), standani púsl, frjálst verkefni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.



**6.-7.bekkur** Kennt var í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 11 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: brauðbretti eftir eigin hugmynd, þorratrog (skreytt eftir eigin hugmyndum, gerðum stensil með vínylskeranum), frjálst verkefni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

### **Val 8.-10. bekkur**

**Smíðaval** var kennt 1 klst í viku báðar annir. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum og samanstóð af 8-10 nemendum. Verkefni vetrarins voru hönnun og smíði lampa og verkefni eftir eigin hugmynd/áhuga. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

**Límmiðar - val** var kennt 1 klst í viku báðar annir. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum og samanstóð af 6-7 nemendum. Verkefni vetrarins voru grunnatriði í Inkscape og Vinylmaster, hönnun og vinnsla límmiða í Inkscape (breyta mynd í vektórmynd, bæta við texta, bæta við eða eyða nodes osfrv.), vinnuferill frá eigin teikning í límmiða, vinna með vínylskerann og hita-pressunni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

### **Textílmennt**

**2.-3.bekkur** Textílmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 10 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: létt vefverkefni, handabréður, bangsagerð og vélsaumuð pennaveski. Ásamt frjálsum verkefnum. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

**4.-5.bekkur** Textílmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: Sundpoki saumaður með vél-saum,útsaumur til skreytingar og mynd skorin út í textílfilmu . ( Notuðum forritið paint að teikna mynd sem var svo skorin út í textílfilmu) . Nemendur þæfðu kúlur og gerðu úr þeim dýr . Ásamt frjálsum verkefnum. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.



**6.-7.bekkur** Textílmennit var kennd í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 11 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: viskastykki skreytt með stimplum sem gerðir voru úr dúkristun. Koddaver vélsaumað og skreytt með silkiprykkingu með fatalit. Notuðum internetið til að finna myndir til þrykkingar og gerður stensil í vinylskera. Ásamt frjálsum verkefnum. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

### **Val 8.-10. bekkur**

**Listasmiðja** var kennd 1 klst í viku báðar annir. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum. Verkefni vetrarins voru: veski sem nemendur hönnuðu sjálfir, skreyttu með stimpli sem þau útbjuggu með dúkristun. Nemendur lærðu að festa rennilás og fóðra veskið. Frjáls hönnun á sínum óróa. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

## **Sjónlistir**

**1. bekkur** Sjónlistir voru kenndar 1,5 klst á viku. Nemendum var skipt í misstóra hópa. Allir fengu 1/2 klst á viku. Stundum var í boði að velja sjónlistir á móti öðrum verkefnum hjá bekkjarkennurum og vera í 1 klst. Verkefni vetrarins voru meðal annars: Bekkjarsáttmáli, Húsavík bærinn minn Haustið – litatónar, Frumformin, Sjálfsmynd, Geisladiskafiskur, Klippiverkefni úr gömlum bókum

Fuglar himinsins, Gluggamyndir teiknaðar á plast, Moominálarnir, Munsturverkefni, Leikur að perlum. Námsmat var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

**2.-3. bekkur** Sjónlistir voru kenndar í 7 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 8-12 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: "Bekkjarsáttmáli, Moominálarnir, Laufblaðaverkefni, Leirsnigill, leirskál, sjálfsmynd, Munsturgerð, Regnboginn, Klippiverkefni úr gömlum bókum, Málað á gamlar bækur, Ormar og frumlitirnir, Jákvæða einveran mín og Skilaboðaskjóðan. Námsmat var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

**4.-5. bekkur** Sjónlistir voru kenndar í 7 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 9-13 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru sjálfsmynd, andlitsmynd í anda Pablo Picasso Moominálarnir, litahringurinn, Skilaboðaskjóðan, málað á gamlar bækur, tilfinningahjólíð Skrímsli, munsturverkefni, leirverkefni, geisladiskalistaverk, leikur að perlum. Námsmat



var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

**6.-7. bekkur** Sjónlistir voru kenndar í 6 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 9-11 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: andlitsmynd í anda Pablo Picasso Moominálfarnir Litahringurinn -ýmis verkefni, málað á gamlar bækur, leirverkefni, munsturverkefni, leikur að perlum, geisladiskalistaverk, furðufuglar úr flöskum og pappadiskum. Námsmat var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

## Forritun

**6.-7. bekkur** Kennt var í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 11 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: Verkefni á [studio.code.org](https://studio.code.org), verkefni á [codecombat.com](https://codecombat.com), Tölvuleikjahönnun á [arcade.makecode.com](https://arcade.makecode.com), Þrautabrautir með Sphero kúlum. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi og virkni í kennslustund.

## Íþróttir

### 1. - 7. bekkur

Nemendur í 1.-3. bekk fá tvær 60 mín kennslustundir í viku og 4.-7. bekk nemendur fá eina 60 mín kennslustund. Tveir íþróttakennarar eru í hverjum íþróttatíma sem er fyrir allan árganginn. 4. og 5. bekkjar teymi var kynjaskipt í upphafi veturs en var því breytt og komu árgangarnir skiptir um miðjan vetur.

Samkvæmt kennsluáætlun var þema í hverri viku og reynt var að fara í fjöl breyttar íþróttir. Tímarnir voru settir upp á ýmsa vegu, allir saman eða skipt í hópa og verkefni eftir því. Stundum ákváðu kennarar hvað ætti að vera í hverju hólf og fengu nemendur að velja sér hólf og einstaka sinnum var frjálst og fengu nemendur þá að gera það sem þeim datt í hug. Við reynum eftir fremsta megni að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins.

Námsmat samanstendur af: Virkni, frumkvæði, vinnubrögð og samskipti bæði við samnemendur og kennara. Einnig er mæld færni með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef.



## 8. – 10. bekkur

Hver árgangur kom saman einu sinni í viku, 60 mín. í senn. Eins og seinasta ár var auka íþróttatími hjá 10. bekkjum sem náðu að ljúka 10. sundstiginu að hausti. Tveir íþróttakennarar eru í hverjum íþróttatíma sem er fyrir allan árganginn.

Samkvæmt kennsluáætlun var þema í hverri viku og reynt var að fara í fjöl breyttar íþróttir. Tímarnir voru settir upp á ýmsa vegu, allir saman eða skipt í hópa og verkefni eftir því. Stundum ákváðu kennarar hvað ætti að vera í hverju hólfi og fengu nemendur að velja sér hólfi og einstaka sinnum var frjálst og fengu nemendur þá að gera það sem þeim datt í hug.

Við reynum eftir fremsta megni að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins.

Námsmat samanstendur af: Virkni, mætingu, vinnubrögð og samskipti bæði við samnemendur og kennara. Einnig er mæld færni er með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef

## Sund

**1. bekkur** fær 10 sundtíma að vori sem eru í tvær vikur í senn. Hver tími er 40 mín. Nemendum er skipt í þrjá hópa. Hópunum er fylgt í og úr skóla. Tveir sundkennarar kenna tímana og eru þeir ofaní með hópunum. Kennslan er byggð á leikjum og farið er í grunnatriði í skriðsundi, bringusundi og baksundi. Áhersla er lögð á að vinna gegn vatnshræðslu og að nemendum finnist þeir öruggir í vatninu og læri sunnaðferðirnar í gegn um leiki.

Námsmat samanstendur af færni, virkni í tímum og samskiptum bæði við nemendur og kennara. Niðurstöður eru settar í hæfnikort í Mentor og eru aðgengilegar foreldrum þar.

**2.-3. bekkur** fær 10 sundtíma að hausti og 10 tíma vori sem eru í tvær vikur í senn. Hver tími er 40 mín. Nemendum er skipt í tvo hópa. 2. bekk er fylgt í og úr skóla en nemendur 3. bekkjar koma sjálfir í lok skóla og fara heim að kennslu lokinni. Tveir sundkennarar kenna tímana og eru þeir ofaní með hópunum. Kennslan er byggð á leikjum og farið er í grunnatriði í skriðsundi, bringusundi, baksundi og skólabaksundi. Áhersla er lögð á að vinna gegn vatnshræðslu og að nemendum finnist þeir öruggir í vatninu og læri sunnaðferðirnar í gegn um leiki.

Námsmat samanstendur af færni, virkni í tímum og samskiptum bæði við nemendur og kennara. Niðurstöður eru settar í hæfnikort í Mentor og eru aðgengilegar foreldrum þar.

**4.-10. bekkur** fær eina kennslustund á viku frá miðjum september til aprílloka. Hver tími er 60 mín. Tímarnir eru kynjaskiptir. Nemendur koma sér sjálfir á milli skóla og sundlaugar. Kennslan



er byggð á leikjum og að auka færni í skriðsundi, bringusundi, baksundi, skólabaksundi, flugsundi og björgunarsundi. Áhersla er lögð á að nemendur fái jákvæða upplifun í sundkennslu og að kenna sundaðferðirnar í gegn um leiki.

9. bekkur hefur möguleika á að taka einnig námsmat 10. bekkjar. Þeir sem ná því geta valið um hvort þeir fara í sundkennslu í 10. bekk. Þeir sem velja að fara ekki í sundkennslu fara í aukaíþróttatíma.

## Skylduvalgreinar

Sjá upplýsinga á [heimasíðu](#)

Við framkvæmda á vali fengu nemendur þar til gert blað með valmöguleikum til að merkja við. Nemendur þurftu ekki að fá undirskrift foreldris vegna skila á valblaði eins og tíðkast hefur. Það er aukin ásókn í starfstengt nám. Sumar skylduvalgreinar eru aðeins í boði fyrir eða eftir áramót.

Tónlistarnám	Íþróttir
Textílfmennt	Límmiðar
Skólahreysti	Heilbrigði & velferð
Heimilisfræði	Félagsmál
Hljómsveit	Smíðar
Kastljós	Starf í Frístund/Miðjunni
Crossfit	Leirgerð
Starf í leikskóla	Minecraft
Tæknival	Jóga
Rafíþróttir	Leikrit metið (10. b.)
Snyrtifræði	Undirbúningur fyrir ökunám (10. b.)
Sjónlistir	Unglingadeild bj.sv. Garðar, Náttfari
Hreyfimyndagerð	

## Stuðningur við nám

Við skólann störfuðu í vetur tveir sérkennarar, einn þroskaþjálfari sem einnig er deildarstjóri stoðþjónustu, iðjuþjálfari, tíu stuðningsfulltrúar og að auki bættust við tveir stuðningsfulltrúar um miðjan janúar til skólaloka. Einn kennari sinnti kennslu nemenda með íslensku sem annað tungumál frá





febrúar. Þessi starfsmenn voru í misháum starfshlutföllum, samtals 12 stöðugildi. Einnig nýttust til uppfyllingar á kennsluskyldu tímar inn í teyllum í 2.-5. bekk og 8.-10. bekk og tímar sérgreina-kennara, samanlagt um 24 kennslustundir á viku.

Samsetning nemendahópsins kallar á fjölbreytta kennslu og þjálfun. Metnaður hefur verið lagður í að koma til móts við þarfir nemenda af fagmennsku, með fjölbreytni og samstarfi að leiðarljósi. Greiningar og ráðgjöf sérfræðinga, skimanir ásamt faglegu mati kennara og annarra starfsmanna liggja til grundvallar aðlöguðum kennsluáætlunum.

Fjöldi nemenda sem nutu stuðnings eða sérkennslu á einn eða annan hátt voru í vetur í kringum 60 eða um 21%. Misjafnar ástæður lágu þar að baki. Sum börn þurftu fullan stuðning, önnur börn unnu eftir aðlöguðum áætlunum og enn önnur fengu stuðning á stuttum námskeiðum. Með teymis-kennslu hafa skil á milli almennrar kennslu, sérkennslu og stuðnings minnkað. Aukið flæði er á milli þessarar kennslu, námi nemenda og starfsmanna. Hvert teymi er samsett af almennum kennurum og þeim sem sjá um sérkennslu og stuðning. Markmiðið er að starfsmenn hvers teymis kenni helst eingöngu í sínu teymi og kenni öllum nemendum. Kennsla í litlum breytilegum hópum hefur aukist, þar sem samsetning hópsins getur verið af ýmsum toga. Því er lögð áhersla á það í skólanum að draga úr því að skilgreina hvað sé sérkennsla og hvað sé almenn kennsla.

Í vetur héldum við áfram að bjóða markvisst uppá opna tíma í list- og verkgreinum á öllum stigum bæði fyrir nemendur sem finna styrkleika sína þar og/eða þurfa á uppbroti í skóladaginn að halda en einnig fyrir aðra nemendur til að auka fjölbreytni í námi. Þessir tímar hafa gefist afar vel og stefnum við á að halda þeim áfram. Á unglíngastigi var boðið upp á útikennslu þar sem áhersla var lögð á nærumbhverfið, útiveru og áhugasvið nemendanna.

## Aðrar skýrslur

### Heimasíða og Mentor

Á heimasíðu [Borgarhólsskóla](#) er að finna upplýsingar um ýmislegt er varðar skólastarfið og eru nýjar upplýsingar færðar inn reglulega. Meðal efnis eru skrár yfir starfsfólk skólans og nemendur, skóladagatal, skólareglur, námsvísar og skólanámskrá. Upplýsingar um þjónustu námsráðgjafa, hjúkrunarfræðings, skólasafns og fleira er á síðunni. Einnig eru fréttir úr skólastarfinu settar á heimasíðuna í hverri viku.



[Mentor](#) er upplýsingakerfi fyrir skólasamfélagið. Mentor.is er gagnagrunnur með vefviðmóti sem þýðir að notendur geta unnið í kerfinu hvar og hvenær sem er hafi þeir aðgang að Internetinu. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf milli foreldra og starfsfólks skóla stuðlar að gagnkvæmu trausti milli aðila. Foreldrar/forráðamenn nemenda fá lykilorð að fjölskylduvef Mentors sem veitir þeim aðgang að upplýsingum um skólagöngu barna þeirra s.s. stundatöflu, ástundun, hæfniviðmið og heimavinnu.

## Bókasafn

Skólasafnið var mikið notað af nemendum í vetur og voru kennarar duglegir að senda þá til að sækja bækur séstaklega 2. og 3. bekkur, vinna í tölvum eða bara til að slaka á.

Einn nemandi úr 7. bekk og 1 úr 1. bekk áttu nokkuð fastan tíma á safninu.

Síðan fékk eg hópa úr 1. bekk sem ég las fyrir. (Hringekja)

Í frímínútum var alltaf opið og sóttust ákveðnir hópar unglinga eftir því að vera á safninu þá.

Opnunartími var frá 8.00 til 14.00 mánud., til fimmtudags og föstudaga þá var opið til 12.00

Aðeins undirritaður var starfsmaður safnsins.

Í safninu eru 9723 bókatitlar Heildarskráning upb. 10186 (þ.e. eintök sem eru skráð)

Útlán á skólaárinu í gegnum kerfi Gagnis voru ca.7064 bækur, tímarit og spil.Fækkun frá síðasta ári.

Helsta vinna á safninu er að sjálfsögðu útlán og samskipti við nemendur og kennara sem voru góð í alla staði.

Svo var mikið um hópa frá kennurum sem voru frá vinnu.

Alltaf þarf að afskrá einhverjar bækur og blöð sem eru illa farin eða ekki verið lánaðar í mörg ár .

Afskráðir voru 592 titlar.

Nýskráningar bóka,blaða, mynda og spila voru 471 titlar. Skiptist þannig: keypt 365, fengið að gjöf 106.

Safnið var áskrifandi að Disneybókum. Bækurnar eru með CD.

Þá bættist við að skrá fartölvur sem nemendur unglingastigs fengu afhentar í byrjun skólaárs. Allar skiluðu þær sér á safnið og er það vel.

## NÁMSRÁÐGJÖF

Skólaárið 2021-2022 sinnti Kristín Helgadóttir starfinu sem faglærður náms- og starfsráðgjafi í 80% stöðuhlutfalli. Í mars síðast liðnum var staðan aukin tímabundið í 100% stöðu.

Nemendur skólans voru um 300 talsins í 1.-10. bekk og nutu um 153 nemendur (51% nemenda) ráðgjafar og stuðnings námsráðgjafa, um lengri eða skemmri tíma í einstaklings- og/eða hópráðgjöf.



Einnig sá námsráðgjafi um fræðslu og styrkingu í félagsfærni og hópefli í 5. bekk (stúlkur) ásamt náms- og starfsfræðslu í 7. og 10. bekk.

Í vetur hefur starf náms- og starfsráðgjafa í Borgarhólsskóla litast og mótast af heimsfaraldri vegna Covid-19. Náms- og starfsfræðsla var í minna mæli vegna breytinga á skipulagi skólustarfs og forgangsroðunar verkefna af völdum Covid-19. Engu að síður hefur starfið verið margþætt og byggst á nánú samstarfi við nemendur, foreldra, stjórnendur, fagfólk í sérfræðiþjónustu og annað starfsfólk skólans.

Hlutverk náms- og starfsráðgjafa var fyrst og fremst að standa vörð um velferð allra nemenda, vera málsvari þeirra og trúnaðarmaður og aðstoða þá við að leita lausna í sínum málum. Námsráðgjafi er bundinn þagnarskyldu um málefni nemenda, að undanskyldum ákvæðum í lögum um barnavernd nr. 80/2002.

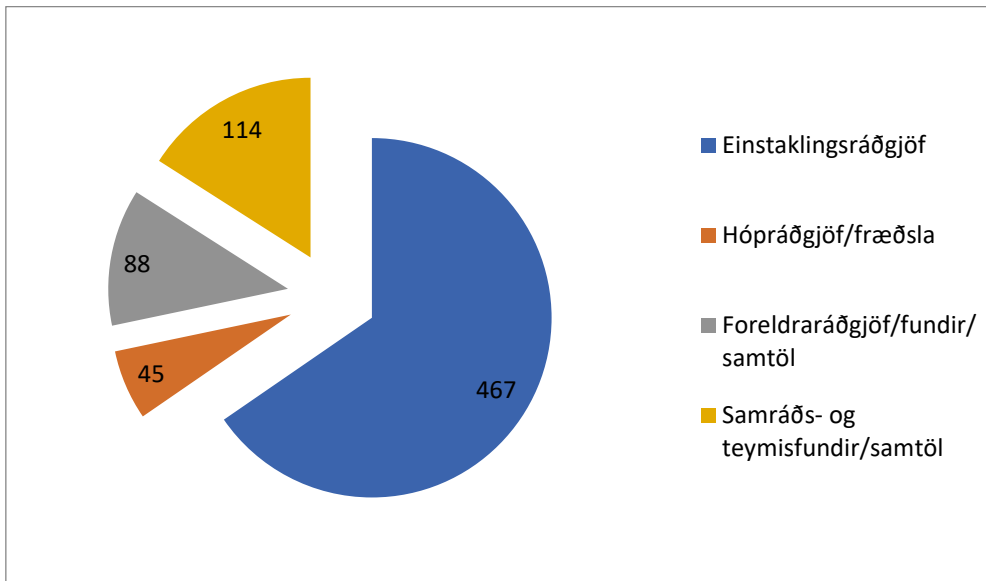
Áherslan í starfinu var á nemandann og fólst í stuðningi við hann til aukinnar sjálfsþekkingar m.a. tengdum áhuga, styrkleikum og lífsgildum þannig að nemandanum líði sem best og náí árangri í námi og starfi.

#### **Verkefni námsráðgjafa á skólaárinu voru:**

- Kynning á starfi náms- og starfsráðgjafa
- Einstaklingsráðgjöf
- Hópráðgjöf/fræðsla
- Skólalokaviðtöl nemenda 10. bekkjar
- Framhaldsskólakynningar fyrir nemendur 10. bekkjar
- Foreldraráðgjöf
- Samráðs- og teymisfundir
- Tengslakannanir
- Eineltismál

#### **Yfirlit yfir skráningu viðtala, fræðslu og samráðsfunda skólaárið 2021-2022**

Hér fyrir neðan má sjá yfirlit með sundurgreiningu á fjölda viðtala, fræðslu-/kennslustunda og funda sem námsráðgjafi sinnti samtals á skólaárinu. Mynd: Fjöldi viðtala (ekki nemenda), fræðslustunda og funda.



Nánari útskýringar á mynd:

- Einstaklingsráðgjöf varði allt frá 10 mínútum til einnar klukkustundar, eftir þörfum og aðstæðum nemenda hverju sinni. Sneiðin sýnir fjölda heimsóknna til námsráðgjafa.
- Hópráðgjöf/fræðsla var ýmist með 3 – 30 nemendum, allt eftir ástæðum hverju sinni. Undir fræðslu flokkast fræðsla af ýmsu tagi svo sem félagsfærniþjálfun, námstækni, stuðningur í námi, samskiptafundir og náms- og starfsfræðsla inni í bekk/teymi.
- Foreldraráðgjöf/fundir voru ýmist með þátttöku nemanda og/eða umsjónarkennara. Samtöl við foreldra símleiðis eru talin með í heildarfjölda.

Samráðs- og teymisfundir eru skilgreindir sem fundir með kennurum, stjórnendum, sérfræðingum, bekkjarteymum, eineltisteymi, stoðteymi, áfallaráði og nemendaverndarráði. Starfsmanna- og kennarafundir eru ekki taldir með enda fastir fundir á starfstíma skóla.

## Heilsugæsla

Skólahjúkrunarfræðingur við Borgarhólsskóla er í 42% starfshlutfalli með viðveru á skólatíma frá kl. 8:00-12:00 þrjá daga vikunnar og frá kl. 10:00-14:00 tvo daga. Hlutverk heilsugæslu í skólum er að sinna heilsuvernd nemenda sem er framhald af ung-og smábarnavernd.

Starfsemi heilsuverndar grunnskólabarna er skv. lögum, reglugerðum og tilmælum sem um hana gilda. Hún er meðal annars fólgin í reglubundnum skimunum og eftirliti, ónæmisáðgerðum, heilbrigðisfræðslu, lyfjagjöf og teymisvinnu kringum einstök mál.



Samkvæmt tilmælum Landlæknis eru gerðar skimanir í fjórum árgöngum á hverju skólaári. Það er í 1., 4., 7. og 9. bekk, þá er mæld hæð, þyngd og sjón ásamt því að hjúkrunarfræðingur tekur lífs- tilsviðtal við hvert barn. Skólaárið 2021-2022 gerði skólahjúkrunarfræðingur samtals 168 mælingar á hæð og þyngd, 121 sjónpróf og tók 122 nemendur í lífstilsviðtal. Nemendur í 7. og 9. bekk voru einnig bólusettir í skólanum og framkvæmdi skólahjúkrunarfræðingur 96 ónæmisaðgerðir þetta skólaárið. Börn í öðrum bekkjum eru mæld og skoðuð eftir þörfum. Skipulögð heilbrigðisfræðsla og forvarnarstarf fer í hvern bekk skólans á hverju skólaári, ýmist koma nemendur í smærri hópum til skólahjúkrunarfræðings í þá fræðslu eða skólahjúkrunarfræðingur fer með fræðsluna inn í bekki.

### Mötuneyti

Skólamötuneyti Húsavíkur var sett á laggirnar haustið 2020. Það er staðsett í Borgarhólsskóla, er rekið sem sjálfstæð eining og hefur sinn yfirmann. Mötuneytið þjónar eftir sem áður Borgarhólsskóla og FSH en að auki Leikskólanum Grænuvöllum og stjórnsýsluhúsi.

### Byrjendalæsi

Borgarhólsskóli hefur verið í þróunarverkefninu Byrjendalæsi frá árinu 2010. Vorið 2012 lauk helmingur kennara á yngsta stigi tveggja ára þróunarvinnu í BL. En hinn helmingur kennara á yngsta stig færast yfir á seinna ár í þróunarverkefninu/náminu.

Allir kennarar á yngsta stigi starfa samkvæmt aðferðum BL. sem ganga, í fáum orðum, út á að;

- Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir sem unnið er með á heildstæðan hátt.
- Unnið er með merkingarbær viðfangsefni sem byggja á gæðatexta.
- Byggir á markvissri samvinnu og samskiptum nemenda í námi.
- Einstaklingsmiðun í kennslu, stigskiptur stuðningur við nám.
- Markviss kennsla aðferða sem styður við lesskilning og fjölbreytta ritun.
- Nám án aðgreiningar, einstaklingsþörfum mætt innan nemendahópsins.

Það er stefna Borgarhólsskóla að unnið sé eftir aðferðum Byrjendalæsis á yngsta stigi.

## Sameiginlegir atburðadagar

**Salur:** Allir bekkir sjá um dagskrá á sal einu sinni á skólaárinu. Lögð er mikil vinna í undirbúning og stendur skemmtunin yfir í 30 mínútur. Umsjónarkennarar bekkja sjá um að undirbúa nemendur og aðstoða þá við salarupptökur.



Markmið með samkomum á sal eru að:

- örva samkennd og efla sjálfsvitund
- glæða skapandi hugsun og fræðast
- styrkja siðvit og gleðjast saman

Markmiðunum ætlum við að ná með því að:

- undirbúa nemendur sem sýna á sal og gefa öllum tækifæri til þátttöku
- þjálfa nemendur í að hlusta og virða þá sem koma fram
- sýna almenna háttvísi og syngja saman
- láta gesti finna að þeir eru velkomnir

Vegna samkomutakmarkana höfum við ekki getað haft sal eins oft og við vildum þetta skólaárið. Í ár tók tónlistarskólinn þátt í söngsölum og sá um undirleik. Það heppnaðist vel og stefnt að því að halda því fyrirkomulagi áfram.

## Göngudagurinn

Göngurdagur var haldinn 16. september 2021 en þá gengu nemendur skólans fyrirfram ákveðnar gönguleiðir, miskrefjandi eftir aldri nemenda.. Markmið göngudagsins falla vel að grunnþáttum menntunar í heilbrigði og velferð en þar er lögð áhersla á að leiðbeina nemendum um að temja sér heilbrigða lífshætti og ábyrga umgengni við líf og umhverfi. Markvisst hreyfiuppeldi leggur grunn að líkamlegri, andlegri og félagslegri færni nemenda.

- 1. bekkur – Sund
- 2.-3. bekkur - Gengið að skálatjörn
- 4.-5. bekkur - Við fórum frá skólanum og upp göngustíginn að Reykjaheiðaveginum. Þaðan löbbuðum við með læknum og komum upp á 5. braut á gólfvöllinum. Tókum nesti í náttúrunni rétt við gólfvöllinn. Síðan löbbuðum við niður veginn frá gólfvöllinum og á slóðina með veginum inn í bæinn og eftir Garðarsbrautinni í skólann.
- 6.-7. bekkur - Löbbuðum bakkann, göngustíginn upp að hjöllunum, stoppuðum þar og borðuðum nesti. Fórum í berjamó. Fórum í fótbolta á Hólaravelli. Fórum niður í gegnum Holt og svo heim.
- 8.-10. bekkur - Upp á Húsavíkurfjall. Austur að Krubb. Niður að Botnsvatni og göngustíginn meðfram ánni til Húsavíkur.

## JÓL Í SKÓKASSA



Haustið 2021 var verkefnið Jól í skókassa framkvæmt í tíunda sinn í samstarfi við KFUM og KFUK á Íslandi. Skókössunum er dreift til fátækra barna í Úkraínu.

Markmið með þátttöku í jól í skókassa eru:

- efla samkennd – umburðarlyndi og samúð
- efla skilning barna og fullorðinna á kjörum annarra
- láta gott af sé leiða og gleyma ekki þeim sem minna mega sín

### Verkstæðisdagur

Frá örófi alda hefur ríkt sú skemmtilega hefð í Borgarhólsskóla að hafa verkstæðisdag fyrir jólin. Í ár bauð hvert teymi upp á 1-2 verkstæði á sínu svæði. Nemendur 10. Bekkjar voru svo með kaffihús á sal skólans en það er liður í fjáröflun þeirra fyrir skólaferðalag. Verkstæðisdagurinn hófst kl. 8.15 og var til 12.00. Vegna samkomutakmarkanna varð að takmarka aðgang aðstandenda. Þeir þurftu að skrá sig á viðburðinn og sýna neikvætt hraðpróf. Ekki er hefðbundin kennsla þennan dag. Við leitumst við að vera umhverfisvæn og hugmyndarík í þeim verkefnum sem boðið er upp á.

Markmið með verkstæðisdegi:

- efla sköpunarhæfni og sköpunargleði
- styrkja tengsl heimilis og skóla.

### Litlu jólin

Litlu jólin voru haldin 17. desember. Hvert teymi var á sínu svæði en fékk allskyns uppbot. Ekki mátti blanda teyimum vegna samkomutakmarkanna. Jólasveinar úr Dimmuborgum komu og fóru á milli teyma. Boðið var upp á kakó og piparkökur úti, hvert teymi fékk sinn tíma í það sem og söngsal þar sem salnum var skipt í 3 sóttvarnarhólf. Í lok dags var haldið bingó á teams sem allir tóku þátt í og þá fengu nemendur ís. Dagskrá var milli 8:15-12:00.

### Útivistardagur

Vikuna 29. mars-3. apríl var ákveðið að nota góða veðrið og hafa útivistardag. Þar sem ekki var hægt að hafa alla í einu var skólanum skipt niður og fóru teymin á mismunandi dögum í útivist. Í boði var að fara á skíði í Reyðarárhjúk eða Höskuldsvatnshjúkaur fyrir 4.-10. bekk þess að fara í göngutúr frá skólanum og renna sér í Neðri-Skálamel. 1.-3. bekkur fór að renna í Neðri-Skálamel. Við fengum Fjallasýn til að aka með nemendur upp á skíðasvæði.

### Skólalok



Ávallt skal hafa í huga að skólaganga er samfelld en ekki 10 aðskilin ár. Í ár luku nemendur skólaárinu hjá umsjónarkennara sem afhenti þeim vitnisburð í lok dags. 10 bekkur var útskrifaður á sal Borgarhólsskóla fimmtudaginn 2.júní við hátíðlega athöfn. Skólinn bauð til kaffisamsætis að athöfn lokinni fyrir nemendur, aðstandendur þeirra og starfsfólk.

## Nefndir og ráð

### Foreldrafélag Borgarhólsskóla

Í stjórn félagsins sitja:

Berglind Júlíusdóttir

Eysteinn Heiðar Kristjánsson

Helena Ósk Ævarsdóttir

Hrefna Regína Gunnarsdóttir

Kristinn Jóhann Lund

Rakel Dögg Hafliðadóttir

Stjórnin var skipuð á fjölmönnum aðalfundi 11. apríl 2022.

### Veðurráð

Hlutverk ráðsins er að meta aðstæður og opna skóla snemma dags þegar eitthvað er að veðri. Ef skóla er aflýst skal veðurráð mæta til að taka á móti þeim börnum sem mögulega koma. Í ráðinu sátu: Laufey, Halla Rún og Sveinn

### Öryggisráð

Öryggistrúnaðarmenn eru kosnir af samstarfsmönnum sínum, óháð stéttarfélagi, til að sinna vinnuverndarstarfi innan vinnustaðar (þar sem fjöldi starfsmanna er tíu eða fleiri). Þeirra helsta hlutverk er að fylgjast með því að aðbúnaður, hollustuhættir og öryggi á vinnustað séu í samræmi við vinnuverndarlögin og reglugerð um skipulag og framkvæmd vinnuverndarstarfs á vinnustöðum og taka þátt í gerð áætlunar um öryggi og heilbrigði á vinnustað (áhættumats).

Verkefni öryggisráðsins hafa meðal annars verið:

- Að búa til öryggisáætlun og um hollustuhætti
- Að kynna neyðaráætlanir fyrir starfsfólki





- Fara yfir hvers konar búnað í stofnuninni sem tengist starfsemi ráðsins, s.s. slökkvitæki og annan búnað.
- Endurmeta þörf fyrir hvers konar búnað, s.s. hjartastuðtæki.
- Kanna þörf á námskeiðum fyrir starfsfólk, s.s. skyndihjálparnámskeið.

Sveinn og Rakel eru öryggisverðir skólans og Íris og Hjálmar Bogi öryggisfulltrúar.

## Innra mat

### Skýrsla frá Nönnu

#### Skólaráð

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 koma skólaráð í stað foreldraráða.

Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn;

- 2 kennarar
- 2 nemendur
- 2 foreldrar
- 1 starfmaður skóla
- 1 úr grenndarsamfélaginu/eða foreldri
- Skólastjóri

Fundagerðir ráðsins eru birtar á heimasíðu skólans.

#### Nemendaverndarráð

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 er kveðið á um að skólastjóri setji á laggirnar nemendaverndarráð sem sjái um málefni einstakra nemenda er lúta að sérfræðiþjónustu, námsráðgjöf og skólaheilsugæslu. Jafnframt skuli stuðla að samráði við félagsþjónustu viðkomandi sveitarfélags og barnaverndaryfirvöld vegna málefna nemenda eftir því sem þurfa þykir. *Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi*



*skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. (Reglugerð nr. 584, 17. gr. 2010).*

Nemendaverndarráð starfar einnig sem eineltisteymi.

Nemendaverndarráð skipar skólastjóri, deildarstjórarar, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og starfsmaður skólaþjónustu. Nemendaverndarráð fundar á tveggja vikna fresti og er á forræði deildarstjóra stoðþjónustu.

Reglugerð mennta- og menningarmálaráðherra frá 25. júní 2010, um sérfræðiþjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum, lýsir nánar starfsemi nemendaverndarráða grunnskóla.

### **Nemendaverndarráð Borgarhólsskóla**

Díana Jónsdóttir, Elsa Björk Skúladóttir, Hjálmar Bogi Hafliðason, Ingibjörg Sigurjónsdóttir, Kristín Helgadóttir og Kolbrún Ada Gunnarsdóttir.

### **Eineltisteymi**

Eineltisteymi hefur umsjón með og sinnir faglegri forystu í eineltismálum innan skólans. Það veitir starfsfólki skólans, nemendum og foreldrum leiðsögn í málum sem upp kunna að koma. Í eineltisteymi skólans sitja deildarstjóri 1.-10. bekkja og námsráðgjafi ásamt einum kennara innan skólans og umsjónarkennara meints þolanda í hverju máli fyrir sig. Teymið kallar inn fleiri aðila eftir þörfum og vinnur mál í samráði við umsjónarkennara.

Grunur um samskiptavanda/einelti kom fram á skólaárinu í fimm tilvikum og voru málin sett í ákveðinn farveg samkvæmt aðgerðaráætlun skólans gegn einelti. Brýnt var fyrir starfsfólki skólans að vera vakandi yfir velferð nemenda og ef vafi lék á, að þolendur nytu vafans. Foreldrar þriggja nemenda tilkynntu grun um einelti og tveir kennarar sömuleiðis. Nemendur, foreldrar og starfsfólk lagði sig fram um að varpa ljósi á aðstæður og leiða málin til betri vegar. Unnið var markviss að því að efla jákvæða hegðun, bættu líðan og betri samskipti milli nemenda. Mikilvægt var að fá málin upp á yfirborðið og vinna með þau eftir bestu getu í skóla og heima fyrir. Í öllum tilvikum hefur náðst góð samvinna milli heimilis og skóla og leiða leitað til lausna.

Aðgerðaráætlunar hefur verið fylgt eftir með skýrum hætti með skráningum, úrvinnslu og eftirfylgd. Virkni í öflun upplýsinga og skráningar á framkomu nemenda í tímum, á göngum, úti í frímínútum og íþróttahúsi hefur gefið heildstæðari mynd af stöðu mála.

Náms- og starfsráðgjafi heldur utan um skráningar og geymslu gagna.

### **Áfallaráð**



Mikilvægt er að móta vinnureglur og aðstoða starfsfólk skólans um hvernig bregðast eigi við ýmiss konar áföllum sem starfsfólk eða nemendur og aðstandendur þeirra kunna að verða fyrir eða tengjast með öðrum hætti og kalla fram sorgarviðbrögð.

Áfallaráð skólans starfar af fyllsta trúnaði og gætir sérstaklega allra persónulegra upplýsinga. Áfallaráð kemur saman og vinnur með skólastjórnendum að því að skipuleggja viðbrögð þegar þörf krefur. Í áfallaráði sitja:

- Skólastjóri
- Deildarstjórar
- Námsráðgjafar
- Skólahjúkrunarfræðingar

Skólastjóri eða staðgengill skólastjóra er ábyrgur fyrir því að kalla saman áfallaráð og stýra vinnu þess og skipulagi.

#### **Hlutverk áfallaráðs**

- Að hafa verkstjórn við válega atburði,
- Sjá til þess að starfsfólk fái kynningu á því hvernig bregðast skuli við áföllum
- Að útbúa vinnuáætlanir um hlutverkaskipan hverju sinni, í hvaða röð og hvernig bregðast skuli við í hverju tilviki fyrir sig.
- Sjá til þess að starfsfólk fá stuðning og hjálp og faglega þjónustu ef þeir verða fyrir áfalli.
- Funda eins fljótt og auðið er ef áfall hefur orðið, óháð dagsetningu og tíma.

#### **Nemandateymi**

Misjafnt er hverjir sitja í nemandateymi. Alla jafnan umsjónarkennari, stjórnandi og foreldrar.

## **Samstarf skólans við aðrar stofnanir**

#### **Grænuvellir**

Leik – og grunnskóli vinna markvisst saman með það að leiðarljósi að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla. Unnið er eftur verkáætlun sem felst í heimsóknnum á báða bóga nokkrum sinnum yfir skólaárið. Vorskóli 5 ára barna var 16.-18. maí frá 11:00 – 13:30. Umsjón með vorskólanum var í höndum verðandi umsjónarkennara 1. bekkjar Eyrúnar Ýr Tryggvadóttur og Þorbjargar Unn-



steinsdóttur. Foreldrar fengu sendan bækling heim um skólabyrjun og var skráning í skólann raf-ræn að þessu sinni. Haldinn var kynningarfundur með foreldrum miðvikudaginn 11. maí þar sem farið var yfir vorskólann og upphaf skólagöngunnar.

### Tónlistarskóli Húsavíkur

Samstarf Tónlistarskóla Húsavíkur og Borgarhólsskóla, áður Barnaskóla Húsavíkur á sér sögu allt frá árinu 1972, þegar Tónlistarskólinn fluttist inn í húsnaði í eigu Barnaskólans. Í kjölfar þess að skólarnir störfuðu undir sama þaki var farið af stað með verkefni þar sem nemendur barnaskólans voru teknir út úr tímum. Í kjölfar þess jókst aðsókn að tónlistarnámi verulega. Ljóst varð að ekki var mögulegt að veita öllum þeim nemendum þjónustu sem eftir því leituðu nema eitthvað nýtt kæmi til í skipulagi tónlistarnáms. Til þess að bregðast við aukinni eftirspurn var farið af stað með verkefnið Hljóðfæranám fyrir alla 1992 í samstarfi Tónlistarskólans, Leikskólans og Barnaskólans.

Markmiðið með verkefninu *Hljóðfæranám fyrir alla* var að koma á markvissu tónlistaruppeldi fyrir aldurshópinn 3-9 ára með samvinnu um og samræmdri tónlistarkennslu í leikskóla, tónlistarskóla og grunnskóla.

Verkefnið fólst í því að:

- Vinna að gerð sameiginlegrar námskrár í tónlistarfræðslu fyrir aldursskeiðið 3-9 ára.
- Þróa og afla þekkingar í viðkomandi stofnunum á kennsluaðferðum sem gerðu það mögulegt að bjóða heilum bekkjardeildum uppá hljóðfæranám sem hluta af samfelldri stundaskrá.
- Nota og þróa samþætt kennsluefni í tónlistar forskóla, tónmenntarkennslu og hljóðfæranámi.

Segja má að settum markmiðum hafi verið náð. Námskrá var unnin í samræmi við fyrirbyggjandi námskrá grunnskólans og þau gögn sem til voru á þeim tíma um faglegt starf leikskóla og tónlistarskóla. Aðalnámskrá tónlistarskóla leit ekki dagsins ljós fyrr en árið 2000. Helsta áskorunin í verkefninu hefur verið að stuðla að þróun faglegs starfs og hópkenntu í tónlist. Fjöldmörg námskeið voru haldin fyrir tónlistarkennara og leikskólakennara. Unnið var sameiginlegt kennsluefni byggt á þeirri tónlist sem notuð var til kennslu í leikskólanum og tónmenntakennslu grunnskólans.

Vandað var til við gerð kennsluefnisins en reynslan af því hefur verið mjög góð og er það ennþá í notkun hér á Húsavík og víðar á landinu.

### Skipulag samstarfsverkefna

Hópkenntu er forsenda þess að hægt sé að veita öllum börnum tónlistarkennslu.

Unnið er að breytingum á “Hljóðfæranám fyrir alla” með Tónlistarskólanum. Þær breytingar sem komu til framkvæmda í ár var að hætt var með blokkflautukennslu. Nemendur þriðja bekkjar fengu



að prufa öll hljóðfærin sem voru í boði fram að áramótum í hringekju vinnu og völdu sér síðan sitt hljóðfæri eftir áramót. Nemendur fjórða og fimmta bekkjar fengu val um einkanám á hljóðfæri, hljómsveitarval eða marimbaval. Nemendur í sjötta og sjöunda bekk gátu valið raftónlist í áhuga-sviðsverkefni ásamt einkatímum á hljóðfæri eða söng. Nemendur á unglíngastigi fengu einkatíma á hljóðfæri eða í söng metna sem valfag.

### **Náttúruskólinn/Hvalasafnið**

Hvalaskóli Hvalasafnsins er verkefni sem miðar að því að fræða nemendur í leik-, grunn-, framhalds- og háskóla á svæðinu um hvali og lífríki þeirra við Ísland. Yngstu nemendurnir fá auðveld verkefni sem byggjast á því að læra í gegnum leik og skoðun á umhverfinu, en sömu nemendur fá flóknari verkefni eftir því sem þau eldast, byggð á þeirri þekkingu sem þau hafa til einkað sér áður í Hvalaskólanum. Nemendur 2. og 5. bekkjar hafa unnið að þessu verkefni hjá skólanum.

### **Framhaldsskólinn á Húsavík**

Foreldrar geta sótt um til skólastjóra að nemandi geti hafið nám í framhaldsskóla samhliða grunnskólanámi sé námið formlega metið. Nemendum Borgarhólsskóla gefst kostur á að sækja nám við FSH í 10. bekk hafi þeir staðist hæfniviðmið 10. bekkjar. Foreldrar bera ábyrgð á námi barna sinna sem og kostnað vegna þess á framhaldsskólastigi.

Til þess að skólaskipti nemanda, úr grunnskóla og í framhaldsskóla, verði sem auðveldust og ánægjulegust fyrir viðkomandi er mikilvægt að ekki verði rof á þjónustu við þá einstaklinga sem á aðstoð þurfa að halda. Það á við um alla þætti hins mannlega lífs, s.s. í tengslum við námslega getu, íslenskukunnáttu eða líðan og félagsleg samskipti. Þess vegna er öflugt og skilvirkt samstarf grunn- og framhaldsskóla svo mikilvægt. Með skriflegu samþykki forráðamanna nemanda er grunnskóla heimilt að afhenda framhaldsskóla þau gögn sem koma að gagni við skólaskil.

[https://erlendir.akmennt.is/wp-content/uploads/2020/03/Byggjum-bru\\_17.03.20.pdf](https://erlendir.akmennt.is/wp-content/uploads/2020/03/Byggjum-bru_17.03.20.pdf)