



Borgarhólsskóli



Ársskýrsla

2022-2023



Efnisyfirlit

Formáli	4
Hagnýtar upplýsingar	5
Stjórnskipulag	5
Starfsmenn	5
Nemendafjöldi.....	6
Fjárhagsáætlun	7
Skólaakstur.....	7
Áherslur í skólastarfi.....	7
Teymisvinnan.....	7
Jákvæður agi	8
Starfsmannasáttmáli.....	8
Starfsþróun	8
Teymin	11
1. bekkur.....	11
Teymi 2.-3.....	14
Teymi 4.-5.....	17
Teymi 6.-7.....	21
8.bekkur.....	25
9. bekkur.....	30
10. bekkur.....	36
Skólaþróttir, list og verkgreinar	42
Tónmennt	42
Heimilisfræði	42
Smíðar	43
Textílmennt	44
Sjónlistir	45
Forritun.....	Error! Bookmark not defined.
Íþróttir	46
Sund	47
Skylduvalgreinar	48
Stuðningur við nám.....	48
Aðrar skýrslur	2
Heimasíða og Mentor.....	2



Bókasafn.....	3
Heilsugæsla	5
Byrjendalæsi.....	6
Sameiginlegir atburðadagar	6
Göngudagurinn.....	7
Verkstæðisdagur.....	8
Litlu jólin.....	8
Útivistardagur.....	Error! Bookmark not defined.
Nefndir og ráð	8
Samstarf skólans við aðrar stofnanir	12
Grænuvellir	12
Tónlistarskóli Húsavíkur.....	12
Náttúruskólinn/Hvalasafnið	13
Framhaldsskólinn á Húsavík.....	14



Formáli

Ársskýrsla Borgarhólsskóla, sem er einn þriggja grunnskóla Norðurbings, þjónar tvennum tilgangi. Annars vegar að miðla þekkingu um skólastarfið og kynna umbætur og þróun í skólastarfinu. Hins vegar að vera hluti af formlegu sjálfsmati skólans og þróunaráætlunum. Í grunnskólalögum, nr. 91/2008, 35. gr., er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum starfs í grunnskólum. Þar segir meðal annars að mat og eftirlit skuli „veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda.“ Ársskýrslan er því liður í þróun og vexti skólastarfsins. Þrátt fyrir einhverjar takmarkanir þjónar ársskýrslan tilgangi sínum og er það von okkar að með henni sé stuðlað að markvissari upplýsingagjöf og enn betra skólastarfi.

Við lögðum af stað í skólaárið 2022-2023 án takmarkana vegna covid

Þórgunnur R. Vigfúsdóttir

Skólastjóri



Hagnýtar upplýsingar

Stjórnskipulag

Við skólann starfaði í ár skólastjóri og þrjár deildarstjórar.

Þórgunnur R. Vigfúsdóttir skólastjóri. Kolbrún Ada Gunnarsdóttir deildarstjóri 1.-5. bekkjar,

Hjálmar Bogi Hafliðason deildarstjóri 6.-10 bekkjar, 74 % stjórnunarhlutfall og Elsa Björk Skúla-

dóttir deildarstjóri stoðþjónustu 74% hlutfall. Starfsmenn

Nafn	Starfsheiti	Nafn	Starfsheiti
Aðalheiður Tryggvadóttir	Skólaliði	Jóna Björk Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari
Arnór Heiðmann Aðalsteinnsson	Umsjónarkennari	Jóna Óskarsdóttir	Skólaliði
Árný Björnsdóttir	Grunnskólakennari	Karin Gerhartl	Verk- og listgreinakenndari
Ásdís Krístrún Melsteð	Stuðningsfulltrúi	Karólína Skarphéðinsdóttir	Grunnskólakennari
Ásgerður Heba Aðalsteinsdóttir	Stuðningfulltrúi	Kiddý Hörn Ásgeirsdóttir	Umsjónarkennari
Áslaug Guðfinna Friðfinnsdóttir	Umsjónarkennari	Kolbrún Ada Gunnarsdóttir	Deildarstjóri
Ásta Lóa Madslund	Sérkennari	Kristín Elísa Sigurðsson	Stuðningfulltrúi/Frístund
Berglind Júlíusdóttir	Talmeinafræðingur	Kristinn Lúðvíksson	Umsjónarm. Frístundar
Berglind Ólafsdóttir	Umsjónarkennari	Kristín Helgadóttir	Náms- og starfsráðgjafi
Berglind Ósk Ingólfssdóttir	Stuðningsfulltrúi	Kristján Leó Arnbjörnsson	Stuðningsfulltrúi
Dagbjört Erla Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari	Laufey Marta Einarsdóttir	Skólaritari
Díana Jónsdóttir	Hjúkrunarfræðingur	Lilja Friðriksdóttir	Umsjónarkennari
Dóra Fjóra Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari	Linda Arnardóttir	Skólaliði
Egill Páll Egilsson	Leiðbeinandi	Magnea Dröfn Arnardóttir	Stuðningsfulltrúi
Elsa Björk Skúladóttir	Deildarstj. stoðþjónustu	Nanna Þ Möller	Grunnskólakennari
Erna Sigríður Hannesdóttir	Leiðbeinandi	Oddný Lára Guðnadóttir	Leiðbeinandi
Eyrún Ýr Tryggvadóttir	Grunnskólakennari	Ruth Sigurðardóttir	Stuðningfulltrúi
Guðbergur Rafn Ægisson	Stuðningsfulltrúi	Selmdís Þráinsdóttir	Íþróttakennari
Guðni Bragason	Tónlistarskólastjóri	Sigríður K. Sigvaldadóttir	Skólaliði
Guðný Ósk Agnarsdóttir	Umsjónarkennari	Sigurveig Rakel Matthíasdóttir	Stuðningsfulltrúi
Guðrún Kristinsdóttir	Umsjónarkennari	Sóley Sigurðardóttir	Íþróttakennari
Guðrún Sædís Harðardóttir	Umsjónarkennari	Sólveig Guðrún Aðalsteinsdóttir	Íþróttakennari
Halla Rún Tryggvadóttir	Umsjónarkennari	Sunna Sæmundsdóttir	Umsjónarkennari
Harpa Ásgeirsdóttir	Umsjónarkennari	Svala Hrunð Stefánsdóttir	Grunnskólakennari
Harpa Lind Pálsdóttir	Stuðningfulltrúi	Sveinn Birgir Hreinsson	Húsvörður
Helena Rut Stefánsdóttir	List og verkgreinakenndari	Sylvía Smáradóttir	Umsjónarkennari
Hilda Rós Pálsdóttir	Umsjónarkennari	Sædís Rán Ægisdóttir	Stuðningsfulltrúi
Hjálmar Bogi Hafliðason	Deildarstjóri	Thelma Björk Martin	Leiðbeinandi
Inga Maren Sveinbjörnsdóttir	Stuðningsfulltrúi	Þorbjörg Arna Unnsteinsdóttir	Umsjónarkennari
Ingólfur Jónsson	Verk- og listgreinakenndari	Þóra Bryndís Másdóttir	Umsjónarkennari
Ingunn Elsa Apel Ingadóttir	Stuðningsfulltrúi	Þóra Katrín Þórsdóttir	Verk og listgreinakenndari
Iris Myriam Waitz	Iðjubjálfi	Þórdís Ása Guðmundsdóttir	Leiðbeinandi
Jakobína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi	Þórgunnur R Vigfúsdóttir	Skólastjóri



Jóna Björg Pálmadóttir	Stuðningsfulltrúi		
------------------------	-------------------	--	--

Stöðugildi til almennrar kennslu 29,95 voru miðað við 17,33 tíma kennsluskyldu.

1 húsvörður 1,0 stöðugildi

4 skólaliðar 5,6 stöðugildi

1 námsráðgjafi 0,8 stöðugildi

12 stuðningsfulltrúar 8,83 stöðugildum

2 sérkennarar í 1,7 stöðugildi

Iðjuþjálfari í 0,9 stöðugildi

Nemendafjöldi

	Drengir	Stúlkur	Alls
1. bekkur	18	9	27
2. bekkur	20	14	34
3. bekkur	15	17	32
4. bekkur	11	13	24
5. bekkur	12	9	21
6. bekkur	7	15	22
7. bekkur	18	19	37
8. bekkur	15	15	30
9. bekkur	17	16	33
10. bekkur	21	15	36
Alls:	154	142	296

Húsgagna kaup

2014- 30 stólar og borð fyrir 1. bekk

32 stólar og borð fyrir unglingastig

2015 30 stólar fyrir unglingastig

2016- 60 stólar og borð fyrir 4.-5.bekk

2018- 62 stólar og borð fyrir 6.-7.bekk

2019- 30 stólar og borð f. unglingastig



- 2020 15 stólar og borð - endurnýjun skrifborða og nokkurra vinnustóla.
2021 4 hækkunleg kennaraborð
2022 19 einstaklingsborð,

Fjárhagsáætlun

Þegar afleysingar eru af mjög skornum skammti leiðir af sjálfu sér að álag á aðra starfsmenn eykst. Aðdáunarvert er hve starfsmenn hafa almennt tekið þessu vel og gert sitt besta til að leysa málin. Það tíðkast víða sem leið til sparnaðar að kennarar semji við aðra kennara um vinnuskipti með vitund og samþykki skólastjóra slíkt var nýtt hér auk annarra forfalla. Þá gátu starfsmenn safnað sér inn leyfi í stað þess að fá yfirvinnu greidda, allt að fimm dögum.

Skólaakstur

Skólastarf hefst alla daga klukkan 08.15. Skólabíll sækir nemendur utan þéttbýlis alla skóladaga og fer frá Borgarhólsskóla kl 14:00 Skólabíllinn kemur og fer frá stóra bílastæðinu norðan við skólann og er stæði hans merkt. Heimför skólabíls miðast við stundatöflu þess nemenda sem hefur lengstan skóladag. Fjallasýn sér um skólaakstur.

Áherslur í skólastarfi

Teymisvinnan

Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu. Teymiskennslan var með ýmsu sniði, algengt var að kennararnir í teyminu deildu með sér kennslu allra nemendanna en einnig var nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt



einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að ýmsu leyti tekur það lengri tíma. Teymiskennsla er vaxandi við Borgarhólsskóla.

Jákvæður agi

Í starfi okkar leggjum við til grundvallar uppeldisstefnu sem nefnist Jákvæður agi (Positive Discipline). Stefnan byggir á sjálfsstjórnarkenningum, sem fela það í sér að horft er á orsakir hegðunar fremur en að reyna að breyta hegðuninni með umbun og refsingu eins og lengi hefur tíðkast með ýmsum atferlismótunarkerfum sem hafa verið ráðandi í skólakerfinu um langan tíma. Jákvæður agi gengur út á það að móta skólabrag sem einkennist af umhyggju og byggist á gagnkvæmri virðingu, reisu, vinsemd og festu. Bekkjjarfundir eru grundvallaratriði í framkvæmd stefnunnar því að þar fá nemendur tækifæri til að æfa sig í öruggu umhverfi. Því er lögð mikil áhersla á að kenna rétta framkvæmd þeirra, þeir séu haldnir eftir settum reglum og nægilega oft.

Starfsmannasáttmáli

Starfsmannasáttmállinn var ræddur á þessu skólaári. Starfsfólk valdi að vinna með jákvæð samskipti, virðingu og ábyrgð. Stjórnendur fóru inn í öll teymi og ræddu um þessi markmið út frá svörum í starfsmannakönnun.

Starfsþróun

Lítið hefur verið svo á að innleiðing Jákvæðs aga og teymisvinnu taki allan okkar tíma í starfsþróun. Starfsmenn sinna starfsþróun fyrir utan sinn vinnutíma og skila til skólastjóra skýrslu um hvernig þeir hafa varið starfsþróunartíma sínum. Í vinnslu er þriggja ára starfsþróunaráætlun fyrir alla starfsmenn skólans. Í vetur höfum við nýtt tölvukerfi sem heitir Eloomi til að halda utan um námskeið og efni sem allir starfsmenn skulu kynna sér. Við höldum áfram að þróa þá leið og vinna skv. henni næsta skólaár.



Skipting skólaársins og námsmat

Skólastarf hófst 24. ágúst. Upphafið var hefðbundið og kennt var samkvæmt stundatöflu. Samtal heimilis og skóla fór fram 30. september með hefðbundum hætti. Í lok september fór að bera á covid 19 smitum meðal nemenda og starfsfólks. Skólanum var lokað í eina viku 4.-11. október vegna fjölda smita til að reyna að koma í veg fyrir frekari smit. Takmarkanir voru settar á sem fylgdu okkur fram að áramótum. Við gátum haldið verkstæðisdag með takmörkunum og þurftu gestir að sýna neikvætt hraðpróf til að fá að koma inn. Einnig voru litlu jólin haldin með breyttu sniði þar sem ekki mátti blanda á milli teyma og fjöldatakmarkun kom í veg fyrir jólaball.

Eftir áramót hófst skólastarf með áframhaldandi smitakningum og sóttkví. Það var ekki fyrr en mars sem öllu var aflétt og við tók hefðbundið starf án fjöldatakmarkana.

Nemendur fengu síðan vitnisburð hjá umsjónarkennara í lok dags 3. júní. Tíundi bekkur var útskrifaður á sal skólans fimmtudaginn 2. júní kl 17. Var nemendum og aðstandendum boðið í kaffisamsæti að athöfn lokinni.

Foreldrar voru upplýstir í gegnum Mentor, feisbókarsíðu og á heimasíðu skólans reglulega. Þegar mestu takmarkanir, smitakning og smit innan skólans voru í vetur fór tölvupóstur á forráðamenn frá skólastjóra með upplýsingum. Fór póstur eins og oft og þurfti að koma nýjum upplýsingum. Pósturinn var sendur bæði á íslensku og ensku.

Við formlegt mat var öllum bekkjum gefin einkunn þar sem kvarðinn A-D var notaður.

Kvarði	Námssvið
A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.



C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða náms sviðs.
D	Hæfni og frammistöðu í námi á-bótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.
<i>Gefnar eru einkunnirnar C+ og B+ þegar hæfni nemanda er mjög nærri því að ná næsta viðmiði fyrir ofan.</i>	

Í Borgarhólsskóla eru hæfnikort nýtt yfir veturinn og geta foreldrar þá fylgst með mati kennara jafnt og þétt.



Teymin

1. bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Ritrún 1
- Skrift 1
- Litla Lesrún
- Stafahæfti
- Sögubók

Asnaskóli, Viltu vera vinur minn, Vinur minn vindurinn, Ég vil fisk!, Jól í Ólátagarði, Grýlukvæði, Greppikló, Komdu og skoðaðu líkamann, Ég er Jazz, Fjölskyldubókin, Stafrófskver, Víst kann Lotta að hjóla og fleiri gæðatextar.

Kennslutilhögun:

Unnið var eftir aðferðum Byrjendalæsis og efnið samþætt öðrum námsgreinum. Allur veturinn var unninn í þemum. Inn á milli og meðfram þemavinnu voru vinnubækur (Ritrún og Skrift 1) notaðar. Skrifarhefti var unnið samhliða Byrjendalæsisvinnu þar sem hver bókstafur var lagður inn og blaðsíðan um hann síðan unnin. Litla Lesrún var unnin í innlögnum á töflu.

Námsmat:

- Leið til læsis
- Lesferill
- Stafakönnun
- Mat kennara

Stærðfræði

Námsgögn:

- Sproti 1a og 1b og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 1
- Rúðubók
- Hjálpargögn svo sem talnagrindur, kubbar o.fl.

Kennslutilhögun:

Innlögn í upphafi hvers kafla, unnið í þemum og samþætt öðrum námsgreinum



Námsmat:

- Munnlega athugun kennara
- Stafakönnun

Samfélags- og náttúrufræði

Námsgögn:

- Komdu og skoðaðu líkamann
- Vertu þú
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Ég vil fisk
- Víðsjár og stækkunargler

Kennslutilhögun:

Öll samfélags- og náttúrufræði var unnin í þemum, samþætt við aðrar námsgreinar.

Námsmat:

Mörg viðmið um árangur voru metin lokið/ólökið.

.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Heimakrókur
- Lausnarhjólíð
- Bekkjarsáttmáli
- Jákvæð einvera
- Kalli krumpaði o.fl.verkefni úr handbók um Jákvæðan aga

Kennslutilhögun:

- Einu sinni í viku góður bekkjarfundur
- Heimakrókur í upphafi dags alla daga
- Val um tvennt



- Lausnahjól
- Bekkjarsáttmálinn nýttur vel
- Hrós og þakkir
- Jákvæð einvera

Námsmat:

Mat kennara, merkt í viðmið um árangur undir lífsleikni (náttúru- og samfélagsgreinar)

Viðburðir

Skólasetning - ratleikur
22. ágú

Skemmtileg hefð og gott fyrir foreldra sem voru ekki hér í grunnskóla. Þarf að undirbúa vel.

Bangsadagur 27. okt

Mátti koma í náttfötum og með bangsa, popp og safe. Við horfðum á Paddington. Gekk vel.

Baráttudagur gegn ein-
elti 8. nóv

Hittum vinabekkin okkar, 6. bekk, að spila og spjalla. Síðan var mynduð keðja frá Grænuvöllum að FSH. Þarf að undirbúa nemendur vel og manna mjög vel. Yngstu nemendurnir þurftu að labba lengst og bíða of lengi eftir að myndatakan heppnaðist. Nemendur voru orðnir óþreyjufullir.

Verkstæðisdagur 9. des
Litlu jól 20. des

Gott að hafa sama verkefni alltaf í 1. bekk. Einfalt fyrir unga nemendur og fólk veit að hverju það gengur. Ekki heppilegt að hafa styttingu þennan dag vegna frágangs eftir daginn. Mögulega hægt að hafa styttingu frá 14:00. Gekk vel. Höfðum kakóstundina inni og það var fínt.

Leikskólaheimsóknir 2.
og 3. feb

Stuðningsfulltrúar fóru með aðra stofuna á Grænuvelli og kennarar urðu eftir. Gekk vel.

Sýning á sal 15. feb

Við sýndum Greppikló á sal. Við höfðum unnið mikið með bókina og inntak hennar, æfðum oft og vel og nemendur föndruðu Greppikló og megnið af búningunum sjálfir. Gekk vonum frammar.

Öskudagur 22. feb

Léttur dagur með hálf tíma danssal. Skemmtilegur dagur.

Skólasamkoma 29. og
30. mars

Sýndum atriði á Skólasamkomu fjórum sinnum. Allur hópurinn söng lagasyrpu. Nemendur höfðu útbúið eigin kórónur og lagt svolítið í verkið. Gekk vel en það þurfti helst þrjá starfsmenn með hópnum.

Leikskólaheimsóknir
23. og 24. mars

Gekk vel, eins og áður.

Sundkennsla 18. apríl -
3. maí

Tveir starfsmenn gengu með hvorum hóp. Passað var upp á að hafa karlmann úr skólanum í sundlauginni (húsvörður) vegna fjölda drengja í árgangnum til að koma í veg fyrir árekstra í klefanum.



Vorskóli 15. - 17. maí

Nemendur af elstu deild leikskólans komu í fyrstu bekkjar stofurnar og æfðu sig að vera í fyrsta bekk. Á meðan fóru nemendur 1. bekkjar í stofur 2. bekkjar og prófuðu að vera í 2. bekk. Það gekk vel og var nauðsynlegt fyrir marga nemendur 1. bekkjar að fá smá innsýn og aðlögun. Listir, hringekja með eldri árgangnum og íþróttir voru helst á dagskrá hjá okkur í vorskólanum að þessu sinni.

Skólaslit 2. júní

Fín uppsetning á deginum. Það er mjög gott að ná að halda fyrri frímítútum og í raun tíma-
setningum öllum eins og hægt er fyrir þessa yngstu nemendum. Rútnuleysið er nóg yfir
sumartímann. Skemmtilegt að hafa örlítill formlegheit þennan dag með salarhittingi (stutt
ræða frá skólastjóra og nokkur lög sungin).

Teymi 2.-3.

Íslenska

Námsgögn:

- Ritrún
- Skrift
- Lestrarland1 og 2
- Litla Lesrún
- Ritrún3
- Lesrún

Kennslutilhögun:

Við nýttum okkur aðferðir byrjendalæsis, við notðum líka vinnubækur þar sem allir unnu á sínum hraða. Einnig notuðum við spil, leiki og bókalestur til þess að efla orðaforða, hljóðkerfisvitund, samvinnu og fleira.

Námsmat:

Símat

Við fylgdumst með þeim vinna, spurðum út í efnið og létum þau gera allskyns verkefni tengd markmiðum svo hægt væri að meta þau.

Stærðfræði

Námsgögn:



- Sproti 2A og 2B
- Stærðfræðispæjarar
- Allskyns verkefni fundin á netinu.
- Stærðfræðileikir, spil, peningar, leir og margt fleira.
- Sproti 3 A og 3 B
- Stærðfræðispæjarar 2

Kennslutilhögun:

Við lögðum hvern kafla inn með smá útskýringum. Í byrjun voru allir að vinna í stærðfræði á sama tíma, en þegar leið á fórum við að vinna meira með hringekjur svo að við gætum sinn þeim betur hverju og einu. Sama fyrirkomulag var í báðum bekkjum en tvisvar í viku kom kennari úr öðrum bekk til aðstoðar í þriðja bekk og þá var hópnun skipt upp í minni einingar.

Námsmat:

Símat, fylgdumst með þeim vinna og spurðum þau svo út í efnið.

Samfélags- og náttúrufræði

Námsgögn:

- Halló heimur 1 og 2
- Margar aðrar bækur, myndbönd og verkefni

Kennslutilhögun:

Við unnum í þemum. Við lásum gæðatexta úr bókum og unnum eftir byrjendalæsi og fléttuðum saman. Við fórum ítarlega í öll þemun, gerðum allskonar verkefni, horfðum á myndbönd og enduðum hvert þema með föndri.

Námsmat:

Símat, við fylgdumst með nemendum vinna, unnum með þeim og spurðum þau út í efnið. Fórum í spurningaleiki og aðra leiki.

Upplýsingatækni

Námsgögn:

- Ipadar
- Botley robot



Kennslutilhögun:

Nemendur fengu tækifæri til þess að googla og leita sér að upplýsingum á netinu þá aðallega tengdum þemunum okkar. Skoðuðu google earth og margt fleira. Einnig fengu þau kynningu í forritun í gengum robot sem heitir Botley

Námsmat:

Ekkert formlegt námsmat, þetta var bara kynning fyrir þau

Jákvæður agi

Námsgögn:

- allskonar verfæri og verkefni úr bókum jákvæðs aga
- vikulegir bekkjarfundir
- allir morgnar byrja á jákvæðum aga
- hróshringir/ þakklætishringir

Kennslutilhögun:

Vikulegir skipulagðir bekkjarfundir þar sem mál eru tekin fyrir ásamt stundum skipulögðum verkefnum frá stjórnendum.

Námsmat:

Ekki námsmat, en allir hvattir til að taka þátt og flestir eiga auðvelt með það enda hafa þau unnið eftir jákvæðum aga frá því þau byrjuðu í leikskóla.

Enska

Námsgögn:

- Verkefni út fyrir bókina
- Myndbönd á Youtube
- Útprentuð verkefni þar sem farið var yfir tölur, ávexti, dýr, liti, fatnað og ýmislegt fleira

Kennslutilhögun:

Annar bekkur var lítið í ensku, en við höfum aðeins verið að vinna með litina og horft á myndbönd með litunum og líkamspörtum.

Þriðji bekkur var með innlögn og vann eftir henni

***Námsmat:***

Annar bekkur ekki með námsmat, allir fengu smá kynningu.

Þriðji bekkur var með símat

Viðburðir

- Skólaskemmtun- Þriðji bekkur dansaði við Norska úlfalagið
- Leikhúsferð hjá þriðja bekk
- Allir á safnahúsið, stofuskipt
- Allir á hvalasafnið
- Litlu jólin
- Verkstæðisdagur

Teymi 4.-5.**Íslenska*****Námsgögn:***

- Lesrún 2
- Ipad verkefni gagnvirk á mms.is og fleira
- Ritrún 3
- Ljósritað hefti af skólavef
- Bókmenntir Blái hnötturinn
- Orðspor vinnubók og lesbók
- Fyrsti smellur

Kennslutilhögun:

- Einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna
- Innlagnir frá kennara og hlustun
- Samvinnuleikir og spil
- Gagnvirk verkefni í ipad
- Áhorf

**Námsmat:**

- Kannanir:
- Orðarún lesskilningskönnun, haust og vor
- Lesfimi lestrarkönnun tekin í september, janúar og maí.
- 20 orðin stafsetningarkönnun tekin haust og vor
- Málfræðikönnun tekin í maí

Stærðfræði**Námsgögn:**

- Sproti 4a og 4b
- Stika 1a og 1b.
- Ýmis verkefni sem tengdust námsefninu hverju sinni

Kennslutilhögun:

- Kennarar voru með innlagnir í byrjun hvers kafla og útikennslu
- Nemendur unnu ýmist sjálfstætt, í þörum eða í hóp.

Námsmat:

- Námssefninu var skipt um í þemu og unnu nemendur eftir áætlunum og tóku könnun í lok hvers þema, sem metið var til loka einkunnar

Samfélags- og náttúrufræði**Námsgögn:**

- Komdu og skoðuðu himingeiminn
- Halló heimur
- Ipad
- Kennslumyndband af neti og mms- himingeimurinn
- Plöntubækur af bókasafninu og mms.is
- Plöntuapp- picture this
- Verkefnahefti- himingeimurinn

Kennslutilhögun:

- Útikennsla
- Hópavinna



- Paravinna

Námsmat:

- Símat (vinnusemi og þátttaka í verkefnum)
- Sjálfsmat

Enska

Námsgögn:

- Speak out
- Work out
- Hickory
- Dickory
- Dock
- Ýmis efni af vef
- Right on

Kennslutilhögun:

- Nemendur unnu ýmist einstaklings, para eða hópavinnu.
- Innlagnir frá kennara voru notaðar þegar nýtt efni var kynnt.
- Hlustun, samvinnuleikir og spil

Námsmat:

Símat, þar sem nemendur gerðu nokkur verkefni og kannanir yfir önnina sem notuð voru í námsmat.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Handbók um jákvæðan aga
- Verkfærakista Vöndu
- Sjálfsstyrkingaverkefni úr ýmsum áttum

Kennslutilhögun:

- Bekkjarsfundartími í töflu.
- Unnið með ákveðin málefni og það sem kom upp hverju sinni

Námsmat:

Þátttaka og virkni á bekkjarsfundum metin



Upplýsingartækni

Námsgögn:

Ipadar

Bookcreator

Fingrasetning

Kennslutilhögun:

Við vorum með ípad tíma einu sinnu í viku þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni sem tengdust því sem við vorum að vinna í námsgreinunum hverju sinni.

Námsmat:

Símat

Viðburðir

- List fyrir alla - Leiksýningin Draugar í Hofi - Akureyri 4. bekkur nóv. 2022
- Salur 5. bekkur 5. okt
- Verkstæðisdagur 9. des
- Litlu jólin 20. des
- Salur 4. bekkur 8. feb
- Öskudagur 22. feb
- Hvalasafnið 5. bekkur 8.maí
- Sveitaferð 4. bekkur 9. maí
- Hvalaskoðun 5. bekkur 9. maí
- Safnahúsið 5. bekkur 15. maí
- Heimsókn á Hvamm 5. bekkur 17. maí
- Eurovision þema 4.-7.bekkur í maí 2023
- Eurovision safnið. 5. bekkur - vinna að listasýningu 8. mars 2023
- Krakkaveldi 4. bekkur verkefni - vikan 15-19. maí
- Leikverk 5. bekkur Kómedíuleikhúsið, Tindátarnir
- Safnahúsið Desember 4. - 5. ljósmyndasýningin Samfélagið í hnotskurn- Egill Bjarnason



- List fyrir alla - 4. bekkur List fyrir alla í lok nóvember á sal. - Ævintýri á aðventunni. 2022
- Blak á vegum BLI í höllinni 25 október fyrir 4 og 5 bekk
- Opið hús fyrir foreldra/aðstandendur 28 október - Hrekkjavökupema sýnt
- 8. nóvember dagur gegn einelti -
- 16. nóvember Dagur íslenskrar tungu - Heimaverkefni og verkefni með öllum skóla.
- 10. febrúar 112 dagurinn
- 5. bekkur með tónlistaratriði á skólasamkomu í lok mars
- Fengum kynningu á Botley forritun í apríl

Teymi 6.-7.

Íslenska

Námsgögn:

- Orðspor 2 lesbók og vinnubók
- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Smellur 2 og 3
- Fólkið í blokkinni
- Ýmis hefti

Kennslutilhögun:

- Unnið eftir áætlun í Orðspori og Smelli þar sem unnið er með lestur, lesskilning, málfræði og stafsetningu.
- Töflukennsla
- Vinnubókarvinna
- Samvinnuverkefni/paraverkefni
- Einstaklingsvinna
- Námsleikir
- Hlustun

Námsmat:

- Símat



Stærðfræði

Námsgögn:

- Stika 2a og 2b (grunnbók og æfingahefti)
- Stika 3a og 3b (grunnbók og æfingahefti)
- Námsleikir
- Ýmis verkefnablöð frá kennara

Kennslutilhögun:

- Innlögn
- Töfluvinna
- Verklek vinna
- Einstaklingsvinna
- Hópaverkefni
- Samvinna/paravinna

Námsmat:

- Kaflapróf
- Miðsvetrarpróf
- Símat

Samfélagsfræði

Námsgögn:

- Norðurlöndin

Kennslutilhögun:

- Vinnubækur
- Töflukennsla
- Hlustun
- Samvinna/paravinna
- Hópavinna
- Einstaklingsverkefni

**Námsmat:**

- Símat
- Heimapróf

Náttúrufræði**Námsgögn:**

- Náttúrulega 1

Kennslutilhögun:

- Hlustun
- Áhorf
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Samvinna/paravinna
- Vinnubókavinna
- Námsleikir

Námsmat:

- Símat
- Verkefni um gróðurhúsaáhrif

Jákvæður agi

- Handbók um jákvæðan aga
- Verkfærakistan frá Vöndu

Kennslutilhögun:

Fastir tímar að morgni (15 mínútur)

Bekkjarmyndun 1x í viku skv. stundaskrá og aukalega eftir þörfum.

Áhorf

Samvinnuverkefni

Leikir

**Námsmat:**

Þátttaka í umræðum

Þátttaka í diskóundirbúningi og á diskóunum sjálfum

Þátttaka í skólaleikriti

Hópavinna

Enska**Námsgögn:**

- Yes we can 5 lesbók og vinnubók
- Action A og B lesbók og vinnubók
- Enskar málfræðiæfingar A og B
- Billy Elliot léttlestrarbók

Kennslutilhögun:

- Hlustun
- Töflukennsla
- Samvinna/paravinna
- Námsleikir
- Einstaklingsverkefni
- Vinnubókarvinna

Námsmat:

- Símat
- Lokakönnun

Danska**Námsgögn:**

- START, lesbók og vinnubók
- Ýmist efni fundið/búið til af kennara
- Kvikmyndir og þættir: Klassen
- www.dr.dk

***Kennslutilhögun:***

Hálfur bekkur einu sinni í viku hjá einum kennara

Markmið dönskukennslu í 7. bekk í vetur var að kveikja áhuga nemenda á dönsku. Var það gert með ýmsum námsleikjum og verkefnum. Efnisþættirnir voru ákvarðaðir út frá START en þeir voru: Sjálfkynning; Líkaminn; Fatnaður og litir; Dagarnir; Tölurnar. Við horfðum svo á nokkra þætti af Klassen

Námsmat:

- Í vetur var stuðst við símat reglulega yfir önnina
- Ýmis verkefni reglulega yfir önnina
- Tvö stærri námsmatsverkefni
- Vinnubók metin

Viðburðir

- Skólaferðalag í Norður sýsluna
- Diskó fyrir 5.-7. bekk
- Stóra upplestrarkeppnin hjá 7. bekk
- Skólasamkoma

8.bekkur**Íslenska*****Námsgögn:***

- Laxdæla
- Akam, ég og Annika
- Útbrot
- Dalalíf
- Djöflaeyjan
- Ritunarbókin
- Skolavefurinn.is
- Skerpa1
- Ýmis verkefni
- Kappsmál



- Orðbragð
- Kjörbækur og kjörbókaverkefni

Kennslutilhögun:

Kennarar voru með hópinn tvískiptan þar sem var ýmist innlög, vinna með nemendum á töflu, sjálfstæð vinna nemenda og til tilbreytingar áhorf sem unnið var með og ýmsir orðaleikir. Náms- hóparnir voru 1 viku hjá kennara og skiptu svo. 2 kennslustundir í viku voru í hefbundinni kennslu og 2 tímar á viku falla undir samþættingu Bland í Borgó. 3-4 tímar í lotufríi í Blandinu og 2 íslenskulotur yfir skólaárið í Blandinu

Íslensku tímarnir fóru þá að mestu í vinnu í Skerpu þar sem unnið var með málfræði og stafsetningu með innlögnum og sjálfstæðri vinnu. Mikil áhersla var lögð á að efla sjálfstæði nemenda við að nýta sér bjargir, eins og til dæmis vefi Árnastofnunar og Snöru. Markmið íslenskunnar fóru að hluta til undir blandið. Þar unnu nemendur til dæmis með ritun, lesskilning og heimildavinnu. Yndislestur var 15-20 mín á dag þvert á námsgreinar.

Námsmat:

Tímaverkefni

Símat

Kannanir

Framsögn

Verkefnavinna

Verkefnaskil

Stærðfræði

Námsgögn:

- Átta-tíu 1
- Átta-tíu 2
- Skali 1a
- Skali 1b
- Almenn stærðfræði II
- Ítarefni ; Vinkill



Efnisþættir

- Hringir og hyrningar
- Algebra og jöfnu
- Almenn brot
- Tugabrot og prósentur
- Tölur og talnareikningur
- Hlutföll
- Líkindi

Kennslutilhögun:

Stærðfræðimarkmiðunum er skipt upp í lotur og fengu nemendur áætlun yfir hverja lotu þar sem fram kom hvaða markmiðum var verið að vinna að, hvaða dæmi þurfti að leysa og hvernig námsmat lotunnar yrði. Innlagnir og/eða glósur voru í upphafi hvernar lotu og hugtakavinna og umræðutímar eftir þörfum. Mismunandi var hvernig unnið var með hópinn en oftast var unnið með hvern árgang í tveimur námshópum. Þrír kennarar voru um 9. bekkinn og tók þriðji kennarinn þá oftast lítinn námshóp út úr öðrum námshópnum. Reglulega voru þrautir og þrautalausnir. Nemendur nýttu kennslustundir til að vinna eftir áætlun eða vinna að tímaverkefni sem kennarar settu fyrir. Í tímum var lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður um stærðfræðileg verkefni.

Námsmat:

Námsmat var símat. Verkefni voru ýmist unnin einstaklingslega eða í pörum/hópum eftir hvern efnisþátt og litað í markmið á hæfnikortum nemenda jafnóðum á Mentor.

Samfélagsfræði

Námsgögn:

- Um víða veröld -Jörðin
- Um vía veröld: Heimsálfur
- The boy in the striped pajamas
- Styrjaldir og kreppa
- Blessað stríðið(Sögugáttin)
- Rokk óg róttæki(Sögugáttin)
- Efni af netinu
- Áramótaskaupið



Kennslutilhögun:

Samfélagsgreinarnar voru kenndar í samþættingu ásamt náttúrugreinum, íslensku og upplýsingatækni. 2 skólastofur voru undir í hverjum tíma og 2-3 kennarar með hvern árgang. Kennt var í lotum, yfir skólaárið og tvær lotur voru tileinkaðar samfélagsgreinum. Þær tóku báðar tvær vikur. Í lotufríum eru 2 kennslustundir á viku. Verkefnavinnu var þannig háttáð að nemendur áttu að skila 2-3 skylduverkefnum og 5-6 valverkefnum í hverri lotu. Efnisþættirnir sem unnið var með voru heimsálfurnar og seinni heimsstyrjöldin. Í frílotum var unnið með himingeiminn og plánetur, hringrás vatns, lofthjúp jarðar, tónlist og samfélag 1960-1980.

Námsmat:

Margvísleg verkefni, bæði einstaklings og hópverkefni. Áhersla á skapandi nálgun og sjálfstæði í vinnbrögðum. Námsmat skráð jafnóðum í hæfnikort á Mentor.

Náttúrufræði

Námsgögn:

- Lífheimurinn
- Efni á netinu

Kennslutilhögun:

Náttúrufræði er kennt í samþættingu námsgreina. Tveir kennarar halda utan um hæfniviðmið náttúrugreina við gerð verkefna og í lotum. Kennslutilhögun í lotum var þannig að nemendur skiluðu ákveðnum fjölda kjarnaverkefna og ákveðnum fjölda valverkefna.

Í lotu fríum eru kenndar 2x kennslustundir á viku.

Efnisþættir sem unnið var með í náttúrugreinalotum voru líffræðilegur fjölbreytileiki, hryggdýr og hryggleysingjar, bakteríur og veirur.

Námsmat:

Verkefni í lotum í samþættingu námsgreina (Bland í Borgó). Einstaklingsverkefni, samvinnu- og hópverkefni. Markmið verkefna voru metin jafnóðum í Mentor.

Upplýsingatækni

Námsgögn:

Sjá Kennslutilhögun



Kennslutilhögun:

Áhersla á ýmsa þætti upplýsingatækni í stökum verkefnum í samþættingu, þar sem tveir kennarar halda utan um hæfniviðmið hvorrar námsgreinar við gerð verkefna og í lotum. Í hverri lotu voru valin eitt eða fleiri hæfniviðmið upplýsingatækni. Kennslutilhögun í lotum var þannig að nemendur skiluðu ákveðnum fjölda kjarnaverkefna og ákveðnum fjölda valverkefna.

Námsmat:

Verkefni í lotum í samþættingu námsgreina (Bland í Borgó). Einstaklingsverkefni, samvinnu- og hópverkefni. Markmið verkefna voru metin jafnóðum í Mentor.

Enska

Námsgögn:

- Spotlight 8 lesbók & vinnubók
- Wonder
- Efni af netmiðlum

Kennslutilhögun:

Það voru tveir enskutímar á viku á þessu skólaári. Enskumarkmiðunum var skipt upp í nokkra námsþætti, eins og málfræði, hlustun, ritun, skilningur og frásögn. Í hverri lotu fengu nemendur að vita hvaða markmiðvoru undir. Það var misjafnt hvernig hver lota hófst. Ýmist með innlögnum, umræðum eða einhverju slíku. Mismunandi var hvort allur árgangurinn var saman eða tvískiptur, það fór eftir viðfangsefni að hverju sinni.

Í tímum var lögð áhersla á vönduð og skapandi vinnubrögð, frumkvæði, sjálfstæði.

Námsmat:

Námsmat var símat. Ýmis verkefni unnin, annaðhvort einstaklingsverkefni eða hópverkefni. Yfirleitt var námsmat eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birt á Mentor.

Danska

Námsgögn:

- START, lesbók og vinnubók.
- Tak lesbók og vinnubók
- www.dr.dk
- Kvikmyndir og þættir; Tempelridderens skat, Skyldig 2



Kennslutilhögun

Dönskutímarnir voru tveir á viku. Tveir kennarar og allur hópurinn saman.

Þeir efnisþættir sem unnið var með eru árstíðirnar, heimilið, fjölskyldan, jólaþema.

Tölurnar voru æfðar með því að spila bingó.

Áhorf og umræður um myndir og þætti skipaði stóran sess í kennslunni í vetur.

Námsmat:

Símat reglulega yfir önnina. Ýmis verkefni, munnleg, skrifleg og hlustunarverkefni. Allt námsmat var skráð í hæfnikort í Mentor.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Punktur og upplegg frá Ödu
- 68 æfingar í heimspeki

Kennslutilhögun:

Vikulegur fundur, 30 mínútur í senn. Fundirnir fóru fram í heimastofu þar sem umsjónarkennari stjórnaði fundunum. Viðfangsefnin voru ákveðin fyrirfram en einnig var tekið á þeim málum sem nauðsyn þurfti. Markmiðið var að bæta samskipti, byggja upp jákvæðan bekkjaranda, jafna ágreining og æfa nemendur í að tjá sig. Einnig var stundum farið í hópeflandi leiki. Einnig var spilað og leikið og þá var það gert með báðum umsjónarhópum.

Námsmat:

Þátttaka í umræðum.

9. bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Skerpa 2
- Akam, ,ég og Annika
- Útbrot
- Ýmis ritunarverkefni



- Ritunarbókin
- Laxdæla
- Löggulíf
- Yndislestur og lestrardagbók
- Djöflaeyjan
- Kappsmál
- Orðbragð
- Ýmsir námsvefir og verkefni á MMS og Skólavef
- Kjörbækur og kjörbókaverkefni
- Ritver H.Í. Heimildir

Kennslutilhögun:

Kennarar voru með hópinn tvískiptan þar sem var ýmist innlögn, vinna með nemendum á töflu, sjálfstæð vinna nemenda og til tilbreytingar áhorf sem unnið var með og ýmsir orðaleikir. Náms- hóparnir voru 1 viku hjá kennara og skiptu svo. 2 kennslustundir í viku voru í hefbundinni kennslu og 2 tímar á viku falla undir samþættingu Bland í Borgó. 3-4 tímar í lotufríi í Blandinu og 2 íslenskulotur yfir skólaárið í Blandinu

Íslensku tímarnir fóru þá að mestu í vinnu í Skerpu þar sem unnið var með málfræði og stafsetningu með innlögnum og sjálfstæðri vinnu. Mikil áhersla var lögð á að efla sjálfstæði nemenda við að nýta sér bjargir, eins og til dæmis vefi Árnastofnunar og Snöru. Markmið íslenskunnar fóru að hluta til undir blandið. Þar unnu nemendur til dæmis með ritun, lesskilning og heimildavinnu.

Yndislestur var 15-20 mín á dag þvert á námsgreinar.

Námsmat:

Tímaverkefni

Símat

Kannanir

Framsögn

Verkefnavinna

Verkefnaskil



Stærðfræði

Námsgögn:

- Átta-tíu 3
- Átta-tíu 4
- Almenn stærðfræði II
- Almenn stærðfræði III
- Ítarefni; Vinkill
- Átta – tíu nr, 5 (bls 23-37)

Efnisþættir

- Tölur og veldi
- Rými
- Algebra
- Jöfnur og gröf
- Prósentur
- Hlutföll
- Tölfræði og líkindi
- Hringir
- Tölur og talnafræði

Kennslutilhögun

Stærðfræðimarkmiðunum er skipt upp í lotur og fengu nemendur áætlun yfir hverja lotu þar sem fram kom hvaða markmiðum var verið að vinna að, hvaða dæmi þurfti að leysa og hvernig námsmat lotunnar yrði. Innlagnir og/eða glósur voru í upphafi hverrar lotu og hugtakavinna og umræðutímar eftir þörfum. Mismunandi var hvernig unnið var með hópinn, hvort unnið var með hópinn allan eða nemendum skipt í minni námshópa. Reglulega voru þrautir og þrautalausnir. Nemendur nýttu kennslustundir til að vinna eftir áætlun eða vinna að tímaverkefni sem kennarar settu fyrir. Í tímum var lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður um stærðfræðileg verkefni. **Námsmat** var símat. Ýmis verkefni unnin einstaklingslega eða í pörum/hópum eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birtar jafnóðum á Mentor.

Samfélagsfræði

Námsgögn:

- Styrjaldir og kreppa



- Um víða veröld – Heimsálfur
- The boy in the striped pajamas
- Blessað stríðið (Sögugáttin)
- Rokk og róttæki (Sögugáttin)
- Efni af netmiðlum
- Fátækt á Íslandi
- Áramátaskaupið

Kennslutilhögun:

Samfélagsgreinarnar voru kenndar í samþættingu ásamt náttúrugreinum, íslensku og upplýsingatækni. 2 skólastofur voru undir í hverjum tíma og 2-3 kennarar með hvern árgang. Kennt var í lotum, yfir skólaárið og tvær lotur voru tileinkaðar samfélagsgreinum. Þær tóku báðar tvær vikur. Í lotufríum eru 2 kennslustundir á viku. Verkefnavinna var þannig háttáð að nemendur áttu að skila 2-3 skylduverkefnum og 5-6 valverkefnum í hverri lotu. Efnisþættirnir sem unnið var með voru heimsálfurnar og seinni heimsstyrjöldin. Í frílotum var unnið með frönsku byltinguna, tónlist og samfélag 1960-1980 og málefni líðandi stundar.

Námsmat:

Margvísleg verkefni, bæði einstaklings og hópverkefni. Áhersla á skapandi nálgun og sjálfstæði í vinnbrögðum. Námsmat skráð jafnóðum í hæfnikort á Mentor.

Náttúrufræði

Námsgögn:

- Mannslíkaminn - námsbók
- Efni á netinu

Kennslutilhögun:

Náttúrufræði er kennt í samþættingu námsgreina. Tveir kennarar halda utan um hæfniviðmið náttúrugreina við gerð verkefna og í lotum. Kennslutilhögun í lotum var þannig að nemendur skiluðu ákveðnum fjölda kjarnaverkefna og ákveðnum fjölda valverkefna.

Í lotu fríum eru kenndar 2x kennslustundir á viku.

Efnisþættir sem unnið var með í náttúrugreinalotum voru líffræðilegur fjölbreytileiki, hryggdýr og hryggleysingjar, bakteríur og veirur.

Námsmat:



Efnisþættir sem unnið var með í náttúrugreinalotum voru mannlíkaminn, hlutverk líffæra og líffærakerfa. Almenn kynfræðsla og ábyrg kynhegðun.

Upplýsingatækni

Námsgögn:

- Sjá kennslutilhögun

Kennslutilhögun:

Áhersla á ýmsa þætti upplýsingatækni í stökum verkefnum í samþættingu, þar sem tveir kennarar halda

utan um hæfniviðmið hvernar námsgreinar við gerð verkefna og í lotum. Í hverri lotu voru valin eitt

eða fleiri hæfniviðmið upplýsingatækni. Kennslutilhögun í lotum var þannig að nemendur skiluðu ákveðnum fjölda kjarnaverkefna og ákveðnum fjölda valverkefna..

Námsmat:

Verkefni í lotum í samþættingu námsgreina (Bland í Borgó). Einstaklingsverkefni, samvinnu- og hópverkefni. Markmið verkefna voru metin jafnóðum í Mentor.

Enska

Námsgögn:

- Spotlight 9 lesbók og vinnubók
- Forrest Gump lesbók
- Love Actually lesbók
- Efni af netmiðlum t.d gagnvirkar æfingar.

Kennslutilhögun:

Það voru tveir enskutímar á viku á þessu skólaári. Enskumarkmiðunum var skipt upp í nokkra námsþætti, eins og málfræði, hlustun, ritun, skilningur og frásögn. Í hverri lotu fengu nemendur að vita hvaða markmiðvoru undir. Það var misjafnt hvernig hver lota hófst. Ýmist með innlögnum, umræðum eða einhverju slíku. Mismunandi var hvort allur árgangurinn var saman eða tvískiptur, það fór eftir viðfangsefni að hverju sinni.

Í tímum var lögð áhersla á vönduð og skapandi vinnubrögð, frumkvæði, sjálfstæði.

Námsmat:

Námsmat var símat. Ýmis verkefni unnin, annaðhvort einstaklingsverkefni eða hópverkefni. Yfirleitt var námsmat eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birt á Mentor.



Danska

Námsgögn:

- SMIL, lesbók og vinnubók.
- TAK, lesbók og vinnubók.
- Dejlige Danmark.
- Kvikmyndir og þættir: Midsommer, Skyldig 2 og Klassen
- www.dr.dk

Kennslutilhögun:

Dönskutímarnir voru tveir á viku. Tveir kennarar og allur hópurinn saman.

Þeir efnisþættir sem unnið var með eru árstíðirnar, heimilið, fjölskyldan, jólaþema.

Tölurnar voru æfðar með því að spila bingó.

Áhorf og umræður um myndir og þætti skipaði stóran sess í kennslunni í vetur.

Námsmat:

Símat reglulega yfir önnina. Ýmis verkefni, munnleg, skrifleg og hlustunarverkefni. Allt námsmat var skráð í hæfnikort í Mentor.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Verkfærakista Vöndu
- Bella (sænskt efni)
- Ertu (lífsleikniefni)
- 68 æfingar í heimspeki

Kennslutilhögun:

Bekkjarfundir voru vikulega, 30 mínútur í senn. Umsjónarkennari stýrði bekkjarfundi í sínum hópi og lagt var upp með að allir fundir færu fram í bekkjarfundarformi, þ.e. nemendur sátu í hring.

Ákveðin viðfangefni voru tekin fyrir hverju sinni og rædd en markmið bekkjarfundanna er m.a. að bæta samskipti, byggja upp jákvæðan bekkjaranda, jafna ágreining og æfa nemendur í að tjá sig.

Einnig var stundum farið í hópeflandi leiki. Nemendum var alltaf gefin kostur á að vera með mál á dagskrá.

Námsmat:

Þátttaka í umræðum.



10. bekkur

Íslenska

Námsgögn:

- Laxdæla
- Akam, ég og Annika
- Útbrot
- Nýtt líf
- Djöflaeyjan
- Ritunarbókin
- Skólavefurinn.is
- Skerpa 2 og 3
- Ýmis verkefni
- Ljóð og textar
- Heimildir- Ritver
- Kappsmál
- Orðbragð
- Kjörbækur og kjörbókaverkefni

Kennslutilhögun:

Kennarar voru með hópinn tvískiptan þar sem var ýmist innlögð, vinna með nemendum á töflu, sjálfstæð vinna nemenda og til tilbreytingar áhorf sem unnið var með og ýmsir orðaleikir. Náms- hóparnir voru 1 viku hjá kennara og skiptu svo. 2 kennslustundir í viku voru í hefbundinni kennslu og 2 tímar á viku falla undir samþættingu Bland í Borgó. 3-4 tímar í lotufríi í Blandinu og 2 íslenskulotur yfir skólaárið í Blandinu

Íslensku tímarnir fóru þá að mestu í vinnu í Skerpu þar sem unnið var með málfræði og stafsetningu með innlögnum og sjálfstæðri vinnu. Mikil áhersla var lögð á að efla sjálfstæði nemenda við að nýta sér bjargir, eins og til dæmis vefi Árnastofnunar og Snöru. Markmið íslenskunnar fóru að hluta til undir blandið. Þar unnu nemendur til dæmis með ritun, lesskilning og heimildavinnu. Yndislestur var 15-20 mín á dag þvert á námsgreinar.

Námsmat:

Tímaverkefni



Símat

Kannanir

Framsögn

Verkefnavinna

Verkefnaskil

Stærðfræði

Námsgögn:

- Átta-tíu 5
- Átta-tíu 6
- Almenn stærðfræði III
- Skali 3a
- Ítarefni Vinkill

Efnisþættir

- Tölur og talnafræði
- Rúmfræði
- Líkur
- Reikningur og algebra
- Algebra og jöfnur
- Horn, þríhyrningar og einslögungun
- Fjármál
- Jöfnuhneppi

Kennslutilhögun:

Stærðfræðimarkmiðunum er skipt upp í lotur og fengu nemendur áætlun yfir hverja lotu þar sem fram kom hvaða markmiðum var verið að vinna að, hvaða dæmi þurfti að leysa og hvernig námsmat lotunnar yrði. Innlagnir og/eða glósur voru í upphafi hvernar lotu og hugtakavinna og umræðutímar eftir þörfum. Mismunandi var hvernig unnið var með hópinn, hvort unnið var með hópinn allan eða nemendum skipt í minni námshópa. Reglulega voru þrautir og þrautalausnir. Nemendur nýttu kennslustundir til að vinna eftir áætlun eða vinna að tímaverkefni sem kennarar settu fyrir. Í tímum var lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og umræður um stærðfræðileg verkefni. **Námsmat** var símat. Ýmis verkefni unnin einstaklingslega eða í þörum/hópum eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birtar jafnóðum á Mentor.



Samfélagsfræði

Námsgögn:

- Á ferð um samfélagið - námsbók
- Hótel Rwanda
- Truman Show
- Efni af netinu
- Taken
- Áramótaskaupið

Kennslutilhögun:

Samfélagsgreinarnar voru kenndar í samþættingu ásamt náttúrugreinum, íslensku og upplýsingatækni. 2 skólastofur voru undir í hverjum tíma og 2-3 kennarar með hvern árgang. Kennt var í lotum, yfir skólaárið og tvær lotur voru tileinkaðar samfélagsgreinum. Þær tóku báðar tvær vikur. Í lotufríum eru 2 kennslustundir á viku. Verkefnavinnu var þannig háttáð að nemendur áttu að skila 2-3 skylduverkefnum og 5-6 valverkefnum í hverri lotu. Efnisþættirnir sem unnið var með voru heimsálfurnar og seinni heimsstyrjöldin. Í frílotum var unnið með samfélagið, stöðu einstaklings í samfélagi og fjölskyldu, félagsmótun, mansal, jafnrétti og stjórnsmál.

Námsmat:

Margvísleg verkefni, bæði einstaklings og hópverkefni. Áhersla á skapandi nálgun og sjálfstæði í vinnbrögðum. Námsmat skráð jafnóðum í hæfnikort á Mentor.

Náttúrufræði

Námsgögn:

- Um víða veröld
- Efnisheimurinn - námsbók.
- Eðlisfræði 2 - námsbók.
- Eðlisfræði 3
- Efni á netinu, s.s. Youtube og Vísindavefurinn.
- Áhöld í verklega kennslu.

Kennslutilhögun:



Náttúrufræði er kennt í samþættingu námsgreina. Tveir kennarar halda utan um hæfniviðmið náttúrugreina við gerð verkefna og í lotum. Kennslutilhögun í lotum var þannig að nemendur skiluðu ákveðnum fjölda kjarnaverkefna og ákveðnum fjölda valverkefna.

Í lotu fríum eru kenndar 2x kennslustundir á viku.

Efnisþættir sem unnið var með í náttúrugreinalotum var grunn atriði í efnafræði, orkugjafar, orku-notkun, sjálfbær þróun, gróðurhúsa, grunn atriði í eðlisfræði.

Námsmat:

Verkefni í lotum í samþættingu námsgreina (Bland í Borgó). Einstaklingsverkefni, samvinnu- og hópverkefni. Markmið verkefna voru metin jafnóðum í Mentor.

Enska

Námsgögn:

- Spotlight 10 lesbók og vinnubók
- Slumdog Millionaire- bókmenntir
- She's all that - kvikmynd
- Efni af netmiðlum t.d. gagnvirkar æfingar

Kennslutilhögun:

Það voru tveir enskutímar á viku á þessu skólaári. Enskumarkmiðunum var skipt upp í nokkra námsþætti, eins og málfræði, hlustun, ritun, skilningur og frásögn. Í hverri lotu fengu nemendur að vita hvaða markmiðvoru undir. Það var misjafnt hvernig hver lota hófst. Ýmist með innlögn, umræðum eða einhverju slíku. Mismunandi var hvort allur árgangurinn var saman eða tvískiptur, það fór eftir viðfangsefni að hverju sinni.

Í tímum var lögð áhersla á vönduð og skapandi vinnubrögð, frumkvæði, sjálfstæði

Námsmat:

Námsmat var símat. Ýmis verkefni unnin, annaðhvort einstaklingsverkefni eða hópverkefni. Yfirleitt var námsmat eftir hvern efnisþátt. Markmið og einkunnir voru birt á Mentor.

Danska

Námsgögn:

- EKKO, lesbók og vinnubók.
- Ýmis verkefni frá kennara.



- Kvikmyndir og þættir: Blinkende lygter
- Málfræðiverkefni
- www.dr.dk

Kennslutilhögun:

Dönskutímarnir voru tveir á viku. Tveir kennarar og allur hópurinn saman.

Þeir efnisþættir sem unnið var með eru árstíðirnar, heimilið, fjölskyldan, jólaþema.

Tölurnar voru æfðar með því að spila bingó.

Áhorf og umræður um myndir og þætti skipaði stóran sess í kennslunni í vetur.

Námsmat:

Símat reglulega yfir önnina. Ýmis verkefni, munnleg, skrifleg og hlustunarverkefni. Allt námsmat var skráð í hæfnikort í Mentor.

Jákvæður agi

Námsgögn:

- Handbók Jákvæðs aga
- Punktur og upplegg frá Öðu
- 68 æfingar í heimspeki

Kennslutilhögun:

Bekkjarfundir voru vikulega, 30 mín í senn. Umsjónarkennari stýrði tímanum. Það var misjafnt form á fundinum en reynt var að hafa bekkjarfundaform eins oft og hægt var. Það var misjafnt hvort hópnum var skipt í tvennt eða ekki. Ákveðin viðfangsefni voru tekin fyrir eins og t.d sjálfs-traust, samskipti jákvætt viðhorf og fleira. Einnig var stundum farið í hópeflandi leiki eða hægt að velja um að fara út eða spila. Nemendum var oftast gefinn kostur á að vera með mál á dagskrá. Bekkjarfundir voru líka notaðir til að skipuleggja skólaferðalag og í vinnu tengda leikriti.

Námsmat:

Þátttaka í umræðum.

Viðburðir á unglíngastigi

Viðburður

	Góðan daginn faggi – leiksýning í boði fyrir unglíngastig
sept	Umferðafræðsla í FSH – bara fyrir 10.bekk
nóv	Skólaheimsókn inn á Akureyri

	Kynjafræði - Hanna Björg – fyrir 10.bekk
des	Verkstæðisdagurinn
des	Piparkökuhúsakeppni
Feb	Þorrablót 8. bekkjar
feb	Náms- og starfskynningarvika 10. bekkur Þorgrímur Þráins talaði við 10. Bekk
mars	Samfélgsmiðla Skúli
apríl	Fiðringur
apríl	Leikrit 10.bekkjjar
apríl	Skólahreysti
maí	Árshátíð unglíngastígs
maí	Survivor
maí	Skólaferðalag 9.bekkjjar
maí	Skólaferðalag 10.bekkjjar



Skólaípróttir, list og verkgreinar

Tónmennt

1. bekkur kom einu sinni í viku í hálf tíma hver hópur. Námsmat er í formi símats. Í tímum er mikið sungið og hlustað á tónlist.

2. bekkur kom tvisvar í viku, hálf tíma hver hópur. Námsmat er í formi símats. Í tímum er mikið sungið og hlustað á tónlist.

Heimilisfræði

2.-3. bekkur Heimilisfræði var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 10 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Við notuðum bækurnar Heimilisfræði 2 og Heimilisfræði 3. Við reyndum að byggja á þessum bókum og áherslu á hreinlæti og mikilvægi hollrar næringar. Verkefni vetrarins voru meðal annars: T.d. Vöfflur, kryddbrauð, slöngupylsur, kjötbollur, lummur, muffins, brauðbollur, regnbogasúpa, sítrónukaka, trallakökur, holubrauð, kókoskúlur, hafrabita, bananabrauð, brauðbakstur við opinn eld.

Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

4.-5. bekkur Kennt var í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Í vetur voru aðallega notaðar Gott og gagnlegt 1 og Heimilisfræði 4 sem dekkja fjölbreyttar uppskriftir og bóklega vinnu þar sem áhersla er lögð á næringarefni ávaxta og grænmetis, umhverfisvernd og þvott. Verkefni vetrarins voru meðal annars: T.d. vöfflur, kryddbrauð, ítalskar kjötbollur, hjónabandsæla, pasta, lummur, eggjabrauð, perukaka, núðlusúpa, hafragrautur, fiskur í eigin soði, kókoskúlur, hnútar, afmælis muffins, eplakaka, sumarbrauð, sparikökur, grill og bakstur við opinn eld. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

6.-7. bekkur Kennt var í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 11 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Í vetur notuðum við Gott og gagnlegt 2 og 3 + vinnubók. Áhersla var á góða nýtingu á orkugjöfum heimilissins, minnka og stækka uppskriftir. Sjálfbærni og náttúruvernd, fylla út næringartöflur, fæðuflokkana, orkuefnin, meðferð og geymslu matvæla, örverur og virkni þeirra, kornvörur og krydd. Verkefni vetrarins voru meðal annars: pönnukökur, brauðvafningar, chilifiskur, hjónasæla, tebollur, mexico-kjötréttur, smábrauð, eggjakaka, minestrone súpa, kanilsnúðar, súkkulaðikaka, gerbrauð, kryddkaka, framandi fiskur, rúgskonsur,



nautapottréttur með pasta, súkkulaði kókoskúlur m/perlusykri, partýbollur, welsbollur, skrautbrauð, skúffukaka, pylsuspjót, rúlluterta. Námsmat er fyrst og fremst símat og mat á einstökum verkefnum.

Heimilisfræði

Val 8.bekkur

Í vetur var áherslan aðalega á íslenskan mat og gamaldags íslenskt bakkelsi. Einnig rætt um tengingu góðrar heilsu og góðrar næringu.

Val 9.bekkur

Í vetur var áherslan aðalega á austurlenskan mat og fjölbreitt bakkelsi. Einnig rætt um tengingu góðrar heilsu, góðrar næringu og þrif á eldhúsi.

Val 10.bekkur

Í vetur var áherslan aðalega á suður amerískan mat og fjölbreitt bakkelsi og skreytingar. Einnig rætt um tengingu góðrar heilsu, góðrar næringu og þrif á eldhúsi.

Smíðar

2.-3.bekkur Kennt var í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 10 nemendum.

Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: hönnun og smíði leikfangabáts, leynikassi, kertastjaki, tangramspil, tálgun, smjörhnífur, lyklakippa eða bókamerki úr leðri og verkefni eftir eigin hugmynd/áhuga. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

4.-5.bekkur Kennt var í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 12 nemendum.

Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: vinna með horn og bein, tálgun, tangramspil, blaðagámur (skreyttur eftir eigin hugmyndum, gerðum stensil með vínyskeranum), standani púsl, frjálst verkefni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

6.-7.bekkur Kennt var í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 - 11 nemendum.

Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru meðal annars: brauðbretti eftir eigin hugmynd, þorratrog (skreytt eftir eigin hugmyndum, gerðum stensil með vínyskeranum), frjálst verkefni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.



Val 8.-10. bekkur

Smíðaval var kennt 1 klst í viku báðar annir. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum og samanstóð af 8-10 nemendum. Verkefni vetrarins voru hönnun og smíði gestabókar og verkefni eftir eigin hugmynd/áhuga. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

Límmiðar - val var kennt 1 klst í viku báðar annir. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum og samanstóð af 6-7 nemendum. Verkefni vetrarins voru grunnatriði í Inkscape og Vinylmaster, hönnun og vinnsla límmiða í Inkscape (breyta mynd í vektórmynd, bæta við texta, bæta við eða eyða nodes osfrv.), vinnuferill frá eigin teikning í límmiða, vinna með vinylskerann og hita-pressunni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

FabLab- val var kennt á vorönn og hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum unglingsstigs og samanstóð af 9 nemendum.

Kennd voru grunnatriði í Inkscape, Prusa Slicer, Ultimaker, hönnun og vinnsla ýmsra hluta í Inkscape, vinnuferli frá eigin hugmynd í tilbúna hluti. Vinna með laserskeranum og 3D- prentara(Prusa og Ultimaker)

Textílmennt

2.-3.bekkur Textílmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 10 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru, fígúra saumuð úr tvöföldu efni, vefblóm, fingraprjón, þæfðar upparkúlur, skrímsli saumuð úr tvöföldu filt efni skreytt og fyllt, spýtuórói eða vefstafur, bókamerki, draugadúskur og fingraprjón. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

4.-5.bekkur Textílmennt var kennd í 7 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 12 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: Sundpoki saumaður með vél-saum,útsaumur til skreytingar og mynd skorin út í textílfilmu . (Notuðum forritið paint að teikna mynd sem var svo skorin út í textílfilmu) . Nemendur þæfðu kúlur gerðu andlitsgrímur eftir sniði og fingraprjón og vinaarmbönd. Ásamt frjálsum verkefnum. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

6.-7.bekkur Textílmennt var kennd í 6 vikur, 3 klst í viku. Hver hópur samanstóð af 9 – 11 nemendum. Hóparnir voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: Endurnýtt efni litað og úr því saumaður púði og/eða grænmetispoki. Kynntust hekli og gerðu vinaarmbönd



Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

Val 8.-10. bekkur

Vefnaður var kennd 1 klst í vikuá haustönn. Hópurinn var blandaður úr öllum árgöngum.

Nemendur kynntust grunnaðferðum í vefnaði og útbjuggu vegghengi. Eftir það fengu þau frjálst val um textílverkefni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

Dúkrístur og leir Sameiginlegt valfag þar sem nemendur fegnu val um að kynnast leir og/eða dúkrístum. Nemendur fengu frjálsar hendur í leirnum og máttu skapa eftir eigin höfði. Eign í dúkrístum fengu nemendur frjálst val um hvað þau myndu rista og yfirferðu það yfir á pappír og/eða efni. Námsmat var í formi símats þar sem matsþættir voru: Kunnátta, áhugi, hegðun og virkni í kennslustund.

Sjónlistir

1. bekkur Sjónlistir voru kenndar 1,5 klst á viku. Nemendum var skipt í misstóra hópa. Allir fengu 1/2 klst á viku. Stundum var í boði að velja sjónlistir á móti öðrum verkefnum hjá bekkjarkennurum og vera í 1 klst. Verkefni vetrarins voru meðal annars: Bekkjarsáttmáli, Húsavík bærinn minn Haustið – litatónar, Frumformin, Sjálfsmýnd, Geisladiskafiskur, Klippiverkefni úr gömlum bókum

Fuglar himinsins, Gluggamyndir teiknaðar á plast, Moominálfarnir, Munsturverkefni, Leikur að perlum. Námsmat var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

2.-3. bekkur Sjónlistir voru kenndar í 7 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 8-12 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: "Bekkjarsáttmáli, Moominálfarnir, Laufblaðaverkefni, Leirsnigill, leirskál, sjálfsmýnd, Munsturgerð, Regnboginn, Klippiverkefni úr gömlum bókum, Málað á gamlar bækur, Ormar og frumlitirnir, Jákvæða einveran mín og Skilaboðaskjóðan. Námsmat var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

4.-5. bekkur Sjónlistir voru kenndar í 7 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 9-13 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru sjálfsmýnd, andlitsmynd í anda Pablo Picasso Moominálfarnir, litahringurinn, Skilaboðaskjóðan, málað á gamlar bækur, tilfinningahjólíð Skrímsli, munsturverkefni, leirverkefni, geisladiskalistaverk, leikur að perlum. Námsmat



var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

6.-7. bekkur Sjónlistir voru kenndar í 6 vikur, 3 klst í viku. Hóparnir samanstóðu af 9-11 nemendum og voru árgangaskiptir. Verkefni vetrarins voru: andlitsmynd í anda Pablo Picasso Moominálfarnir Litahringurinn -ýmis verkefni, málað á gamlar bækur, leirverkefni, munsturverkefni, leikur að perlum, geisladiskalistaverk, furðufuglar úr flöskum og pappadiskum. Námsmat var í formi símats þar sem tekið var mið af áhuga, vinnusemi, vinnubrögðum, framförum og hegðun.

Íþróttir

1. - 7. bekkur

Nemendur í 1.-3. bekk fá tvær 60 mín kennslustundir í viku og 4.-7. bekk nemendur fá eina 60 mín kennslustund. Tveir íþróttakennarar eru í hverjum íþróttatíma sem er fyrir allan árganginn. 4. og 5. bekkjar teymi var kynjaskipt í upphafi veturs en var því breytt og komu árgangarnir skiptir um miðjan vetur.

Samkvæmt kennsluáætlun var þema í hverri viku og reynt var að fara í fjöl breyttar íþróttir. Tímarnir voru settir upp á ýmsa vegu, allir saman eða skipt í hópa og verkefni eftir því. Stundum ákváðu kennarar hvað ætti að vera í hverju hólfi og fengu nemendur að velja sér hólf og einstaka sinnum var frjálst og fengu nemendur þá að gera það sem þeim datt í hug.

Við reynum eftir fremsta megni að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins.

Námsmat samanstendur af: Virkni, frumkvæði, vinnubrögð og samskipti bæði við samnemendur og kennara. Einnig er mæld færni með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef.

8. – 10. bekkur

Hver árgangur kom saman einu sinni í viku, 60 mín. í senn. Eins og seinasta ár var auka íþróttatími hjá 10. bekkjum sem náðu að ljúka 10. sundstiginu að hausti. Tveir íþróttakennarar eru í hverjum íþróttatíma sem er fyrir allan árganginn.

Samkvæmt kennsluáætlun var þema í hverri viku og reynt var að fara í fjöl breyttar íþróttir. Tímarnir voru settir upp á ýmsa vegu, allir saman eða skipt í hópa og verkefni eftir því. Stundum ákváðu kennarar hvað ætti að vera í hverju hólfi og fengu nemendur að velja sér hólf og einstaka sinnum var frjálst og fengu nemendur þá að gera það sem þeim datt í hug.



Við reynum eftir fremsta megni að koma öllum þeim þáttum sem eru í aðalnámskrá inn í áætlun vetrarins.

Námsmat samanstendur af: Virkni, mætingu, vinnubrögð og samskipti bæði við samnemendur og kennara. Einnig er mæld færni er með prófum, niðurstöður þeirra settar inn í námsmarkmið í Mentor og birt á fjölskylduvef

Sund

1. bekkur fær 10 sundtíma að vori sem eru í tvær vikur í senn. Hver tími er 40 mín. Nemendum er skipt í þrjá hópa. Hópunum er fylgt í og úr skóla. Tveir sundkennarar kenna tímana og eru þeir ofaní með hópunum. Kennslan er byggð á leikjum og farið er í grunnatriði í skriðsundi, bringusundi og baksundi. Áhersla er lögð á að vinna gegn vatnshræðslu og að nemendum finnist þeir öruggir í vatninu og læri sunaðferðirnar í gegn um leiki.

Námsmat samanstendur af færni, virkni í tímum og samskiptum bæði við nemendur og kennara. Niðurstöður eru settar í hæfnikort í Mentor og eru aðgengilegar foreldrum þar.

2.-3. bekkur fær 10 sundtíma að hausti og 10 tíma vori sem eru í tvær vikur í senn. Hver tími er 40 mín. Nemendum er skipt í tvo hópa. 2. bekk er fylgt í og úr skóla en nemendur 3. bekkjar koma sjálfir í lok skóla og fara heim að kennslu lokinni. Tveir sundkennarar kenna tímana og eru þeir ofaní með hópunum. Kennslan er byggð á leikjum og farið er í grunnatriði í skriðsundi, bringusundi, baksundi og skólabaksundi. Áhersla er lögð á að vinna gegn vatnshræðslu og að nemendum finnist þeir öruggir í vatninu og læri sunaðferðirnar í gegn um leiki.

Námsmat samanstendur af færni, virkni í tímum og samskiptum bæði við nemendur og kennara. Niðurstöður eru settar í hæfnikort í Mentor og eru aðgengilegar foreldrum þar.

4.-10. bekkur fær eina kennslustund á viku frá miðjum september til aprílloka. Hver tími er 60 mín. Tímarnir eru kynjaskiptir. Nemendur koma sér sjálfir á milli skóla og sundlaugar. Kennslan er byggð á leikjum og að auka færni í skriðsundi, bringusundi, baksundi, skólabaksundi, flugsundi og björgunarsundi. Áhersla er lögð á að nemendur fái jákvæða upplifun í sundkennslu og að kenna sunaðferðirnar í gegn um leiki.

9. bekkur hefur möguleika á að taka einnig námsmat 10. bekkjar. Þeir sem ná því geta valið um hvort þeir fara í sundkennslu í 10. bekk. Þeir sem velja að fara ekki í sundkennslu fara í aukaíþróttatíma.



Skylduvalgreinar

Sjá upplýsinga á [heimasíðu](#)

Við framkvæmda á vali fengu nemendur þar til gert blað með valmöguleikum til að merkja við. Nemendur þurftu ekki að fá undirskrift foreldris vegna skila á valblaði eins og tíðkast hefur. Það er aukin ásókn í starfstengt nám. Sumar skylduvalgreinar eru aðeins í boði fyrir eða eftir áramót.

Aðstoðarþjálfun	Bretti og skíði
Afbrotafræði	
Crossfit	Límmiðar
Eftirréttir og kökur	Minecraft
FabLab	Rafíþróttir
Félagsmál	Sjónlistir
Fiðringur	Skólahreysti
Förðurnarfræði	Skólahreysti
Heimilisfræði	Smíðar
Hljóðlist	Starf í Frístund/Miðjunni
Hvað er að gerast í dag	Starf í leikskóla
Íþróttir	Textílmennt
Klifur	Tónlistarnám
Leikrit metið (10. b.)	Undirbúningur fyrir ökunám (10. b.)
Leirgerð	

Stuðningur við nám

Við skólann störfuðu í vetur tveir sérkennarar, tíu stuðningsfulltrúar og að auki bættust við tveir stuðningsfulltrúar um miðjan janúar til skólaloka. Einn kennari sinnti kennslu nemenda með íslensku sem annað tungumál frá febrúar. Þessi starfsmenn voru í misháum starfshlutföllum, samtals 12 stöðugildi. Einnig nýttust til uppfyllingar á kennsluskyldu tímar inn í teyrum í 2.-5. bekk og 8.-10. bekk og tímar sérgreinakennara, samanlagt um 24 kennslustundir á viku.

Samsetning nemendahópsins kallar á fjölbreytta kennslu og þjálfun. Metnaður hefur verið lagður í að koma til móts við þarfir nemenda af fagmennsku, með fjölbreytni og samstarfi að leiðarljósi.



Greiningar og ráðgjöf sérfræðinga, skimanir ásamt faglegu mati kennara og annarra starfsmanna liggja til grundvallar aðlöguðum kennsluáætlunum.

Fjöldi nemenda sem nutu stuðnings eða sérkennslu á einn eða annan hátt voru í vetur í kringum 60 eða um 21%. Misjafnar ástæður lágu þar að baki. Sum börn þurftu fullan stuðning, önnur börn unnu eftir aðlöguðum áætlunum og enn önnur fengu stuðning á stuttum námskeiðum. Með teymis-kennslu hafa skil á milli almennrar kennslu, sérkennslu og stuðnings minnkað. Aukið flæði er á milli þessarar kennslu, námi nemenda og starfsmanna. Hvert teymi er samsett af almennum kennurum og þeim sem sjá um sérkennslu og stuðning. Markmiðið er að starfsmenn hvers teymis kenni helst eingöngu í sínu teymi og kenni öllum nemendum. Kennsla í litlum breytilegum hópum hefur aukist, þar sem samsetning hópsins getur verið af ýmsum toga. Því er lögð áhersla á það í skólanum að draga úr því að skilgreina hvað sé sérkennsla og hvað sé almenn kennsla.

Í vetur héldum við áfram að bjóða markvisst uppá opna tíma í list- og verkgreinum á öllum stigum bæði fyrir nemendur sem finna styrkleika sína þar og/eða þurfa á uppbroti í skóladaginn að halda en einnig fyrir aðra nemendur til að auka fjölbreytni í námi. Þessir tímar hafa gefist afar vel og stefnum við á að halda þeim áfram.

Aðrar skýrslur

Heimasíða og Mentor

Á heimasíðu [Borgarhólsskóla](#) er að finna upplýsingar um ýmislegt er varðar skólastarfið og eru nýjar upplýsingar færðar inn reglulega. Meðal efnis eru skrár yfir starfsfólk skólans og nemendur, skóladagatal, skólareglur, námsvísar og skólanámskrá. Upplýsingar um þjónustu námsráðgjafa, hjúkrunarfræðings, skólasafns og fleira er á síðunni. Einnig eru fréttir úr skólastarfinu settar á heimasíðuna í hverri viku.

[Mentor](#) er upplýsingakerfi fyrir skólasamfélagið. Mentor.is er gagnagrunnur með vefviðmóti sem þýðir að notendur geta unnið í kerfinu hvar og hvenær sem er hafi þeir aðgang að Internetinu. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf milli foreldra og starfsfólks skóla stuðlar að gagnkvæmu trausti milli aðila. Foreldrar/forráðamenn nemenda fá lykilorð að fjölskylduvef Mentors sem veitir þeim aðgang að upplýsingum um skólagöngu barna þeirra s.s. stundatöflu, ástundun, hæfniviðmið og heimavinnu.



Bókasafn

Skólasafnið var mikið notað af nemendum í vetur og voru kennarar duglegir að senda þá til að sækja bækur séstaklega 2. og 3. bekkur, vinna í tölvum eða bara til að slaka á.

Einn nemandi úr 7. bekk og 1 úr 1. bekk áttu nokkuð fastan tíma á safninu.

Í frímínútum var alltaf opið og sóttust ákveðnir hópar unglinga eftir því að vera á safninu þá.

Opnunartími var frá 8.00 til 14.00 mánud., til fimmtudags og föstudaga þá var opið til 12.00

Í safninu eru 9723 bókatitlar Heildarskráning upb. 10186 (þ.e. eintök sem eru skráð)

Útlán á skólaárinu í gegnum kerfi Gegnis voru ca. 7064 bækur, tímarit og spil. Fækkun frá síðasta ári.

Helsta vinna á safninu er að sjálfsögðu útlán og samskipti við nemendur og kennara sem voru góð í alla staði. Svo var mikið um hópa frá kennurum sem voru frá vinnu.

Alltaf þarf að afskrá einhverjar bækur og blöð sem eru illa farin eða ekki verið lánaðar í mörg ár. Afskráðir voru 592 titlar.

Nýskráningar bóka, blaða, mynda og spila voru 471 titlar. Skiptist þannig: keypt 365, fengið að gjöf 106. Safnið var áskrifandi að Disneybókum. Bækurnar eru með CD.

Þá bættist við að skrá fartölvur sem nemendur unglingastigs fengu afhentar í byrjun skólaárs. Allar skiluðu þær sér á safnið og er það vel.

NÁMSRÁÐGJÖF

Skólaárið 2021-2022 sinnti Kristín Helgadóttir starfinu sem faglærður náms- og starfsráðgjafi í 80% stöðuhlutfalli. Í mars síðast liðnum var staðan aukin tímabundið í 100% stöðu.

Nemendur skólans voru um 300 talsins í 1.-10. bekk og nutu um 153 nemendur (51% nemenda) ráðgjafar og stuðnings námsráðgjafa, um lengri eða skemmri tíma í einstaklings- og/eða hópráðgjöf. Einnig sá námsráðgjafi um fræðslu og styrkingu í félagsfærni og hópefli í 5. bekk (stúlkur) ásamt náms- og starfsfræðslu í 7. og 10. bekk.

Í vetur hefur starf náms- og starfsráðgjafa í Borgarhólsskóla litast og mótast af heimsfaraldri vegna Covid-19. Náms- og starfsfræðsla var í minna mæli vegna breytinga á skipulagi skólastarfs og forgangsröðunar verkefna af völdum Covid-19. Engu að síður hefur starfið verið margþætt og byggt á nánú samstarfi við nemendur, foreldra, stjórnendur, fagfólk í sérfræðipjónustu og annað starfsfólk skólans.



Hlutverk náms- og starfsráðgjafa var fyrst og fremst að standa vörð um velferð allra nemenda, vera málsvari þeirra og trúnaðarmaður og aðstoða þá við að leita lausna í sínum málum. Námsráðgjafi er bundinn þagnarskyldu um málefni nemenda, að undanskyldum ákvæðum í lögum um barnavernd nr. 80/2002.

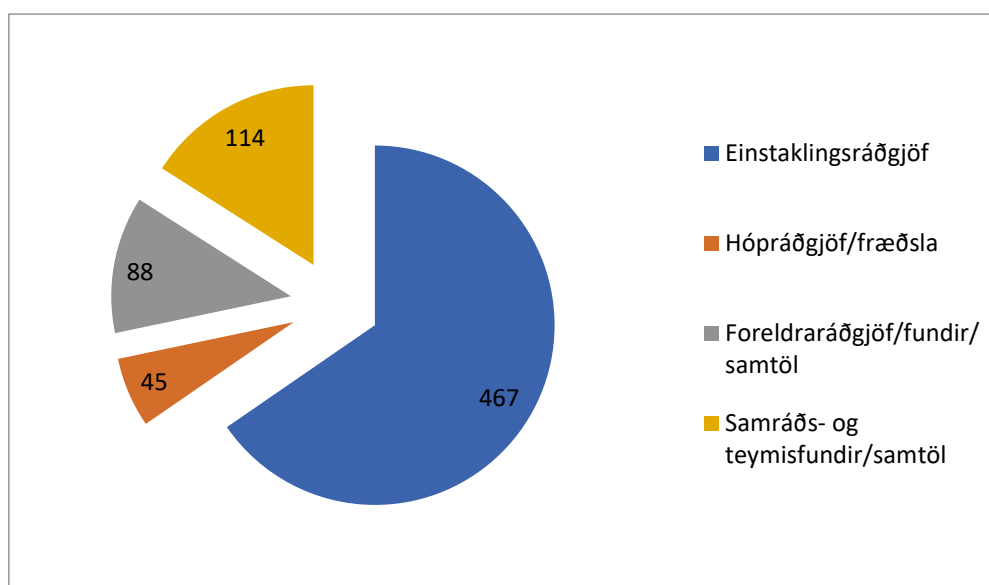
Áherslan í starfinu var á nemandann og fólst í stuðningi við hann til aukinnar sjálfsþekkingar m.a. tengdum áhuga, styrkleikum og lífsgildum þannig að nemandanum líði sem best og nái árangri í námi og starfi.

Verkefni námsráðgjafa á skólaárinu voru:

- Kynning á starfi náms- og starfsráðgjafa
- Einstaklingsráðgjöf
- Hópráðgjöf/fræðsla
- Skólalokaviðtöl nemenda 10. bekkjar
- Framhaldsskólakynningar fyrir nemendur 10. bekkjar
- Foreldraráðgjöf
- Samráðs- og teymisfundir
- Tengslakannanir
- Eineltismál

Yfirlit yfir skráningu viðtala, fræðslu og samráðsfunda skólaárið 2021-2022

Hér fyrir neðan má sjá yfirlit með sundurgreiningu á fjölda viðtala, fræðslu-/kennslustunda og funda sem námsráðgjafi sinnti samtals á skólaárinu. Mynd: Fjöldi viðtala (ekki nemenda), fræðslustunda og funda.





Nánari útskýringar á mynd:

- Einstaklingsráðgjöf varði allt frá 10 mínútum til einnar klukkustundar, eftir þörfum og aðstæðum nemenda hverju sinni. Sneiðin sýnir fjölda heimsókna til námsráðgjafa.
- Hópráðgjöf/fræðsla var ýmist með 3 – 30 nemendum, allt eftir ástæðum hverju sinni. Undir fræðslu flokkast fræðsla af ýmsu tagi svo sem félagsfærniþjálfun, námstækni, stuðningur í námi, samskiptafundir og náms- og starfsfræðsla inni í bekk/teymi.
- Foreldraráðgjöf/fundir voru ýmist með þátttöku nemanda og/eða umsjónarkennara. Samtöl við foreldra símleiðis eru talin með í heildarfjölda.

Samráðs- og teymisfundir eru skilgreindir sem fundir með kennurum, stjórnendum, sérfræðingum, bekkjarteymum, eineltisteymi, stoðteymi, áfallaráði og nemendaverndarráði. Starfsmanna- og kennarafundir eru ekki taldir með enda fastir fundir á starfstíma skóla.

Heilsugæsla

Skólahjúkrunarfræðingur við Borgarhólsskóla er í 42% starfshlutfalli með viðveru á skólatíma frá kl. 8:00-12:00 þrjá daga vikunnar og frá kl. 10:00-14:00 tvo daga. Hlutverk heilsugæslu í skólum er að sinna heilsuvernd nemenda sem er framhald af ung-og smábarnavernd.

Starfsemi heilsuverndar grunnskólabarna er skv. lögum, reglugerðum og tilmælum sem um hana gilda. Hún er meðal annars fólgin í reglubundnum skimunum og eftirliti, ónæmisaðgerðum, heilbrigðisfræðslu, lyfjagjöf og teymisvinnu kringum einstök mál.

Samkvæmt tilmælum Landlæknis eru gerðar skimanir í fjórum árgöngum á hverju skólaári. Það er í 1., 4., 7. og 9.bekk, þá er mæld hæð, þyngd og sjón ásamt því að hjúkrunarfræðingur tekur lífsstílsviðtal við hvert barn. Skólaárið 2021-2022 gerði skólahjúkrunarfræðingur samtals 168 mælingar á hæð og þyngd, 121 sjónpróf og tók 122 nemendur í lífsstílsviðtal. Nemendur í 7.og 9.bekk voru einnig bólusettir í skólanum og framkvæmdi skólahjúkrunarfræðingur 96 ónæmisaðgerðir þetta skólaárið. Börn í öðrum bekkjum eru mæld og skoðuð eftir þörfum. Skipulögð heilbrigðisfræðsla og forvarnarstarf fer í hvern bekk skólans á hverju skólaári, ýmist koma nemendur í smærri hópum til skólahjúkrunarfræðings í þá fræðslu eða skólahjúkrunarfræðingur fer með fræðsluna inn í bekki.



Mötuneyti

Skólamötuneyti Húsavíkur var sett á laggirnar haustið 2020. Það er staðsett í Borgarhólsskóla, er rekið sem sjálfstæð eining og hefur sinn yfirmann. Mötuneytið þjónar eftir sem áður Borgarhólsskóla og FSH en að auki Leikskólanum Grænuvöllum og stjórnsýsluhúsi.

Byrjendalæsi

Borgarhólsskóli hefur verið í þróunarverkefninu Byrjendalæsi frá árinu 2010. Vorið 2012 lauk helmingur kennara á yngsta stigi tveggja ára þróunarvinnu í BL. En hinn helmingur kennara á yngsta stig færist yfir á seinna ár í þróunarverkefninu/náminu.

Allir kennarar á yngsta stigi starfa samkvæmt aðferðum BL. sem ganga, í fáum orðum, út á að;

- Lestur, ritun, tal og hlustun eru samofnir þættir sem unnið er með á heildstæðan hátt.
- Unnið er með merkingarbær viðfangsefni sem byggja á gæðatexta.
- Byggir á markvissri samvinnu og samskiptum nemenda í námi.
- Einstaklingsmiðun í kennslu, stigskiptur stuðningur við nám.
- Markviss kennsla aðferða sem styður við lesskilning og fjölbreytta ritun.
- Nám án aðgreiningar, einstaklingsþörfum mætt innan nemendahópsins.

Það er stefna Borgarhólsskóla að unnið sé eftir aðferðum Byrjendalæsis á yngsta stigi.

Sameiginlegir atburðadagar

Salur: Allir bekkir sjá um dagskrá á sal einu sinni á skólaárinu. Lögð er mikil vinna í undirbúning og stendur skemmtunin yfir í 30 mínútur. Umsjónarkennarar bekkja sjá um að undirbúa nemendur og aðstoða þá við salaruppákomur.

Markmið með samkomum á sal eru að:

- örva samkennd og efla sjálfsvitund
- glæða skapandi hugsun og fræðast
- styrkja siðvit og gleðjast saman

Markmiðunum ætlum við að ná með því að:

- undirbúa nemendur sem sýna á sal og gefa öllum tækifæri til þátttöku
- þjálfva nemendur í að hlusta og virða þá sem koma fram
- sýna almenna háttvísi og syngja saman
- láta gesti finna að þeir eru velkomnir



Vegna samkomutakmarkana höfum við ekki getað haft sal eins oft og við vildum þetta skólaárið. Í ár tók tónlistarskólinn þátt í söngsölum og sá um undirleik. Það heppnaðist vel og stefnt að því að halda því fyrirkomulagi áfram.

Göngudagurinn

Göngurdagur var haldinn 16. september 2021 en þá gengu nemendur skólans fyrirfram ákveðnar gönguleiðir, miskrefjandi eftir aldri nemenda.. Markmið göngudagsins falla vel að grunnþáttum menntunar í heilbrigði og velferð en þar er lögð áhersla á að leiðbeina nemendum um að temja sér heilbrigða lífshætti og ábyrga umgengni við líf og umhverfi. Markvisst hreyfiuppeldi leggur grunn að líkamlegri, andlegri og félagslegri færni nemenda.

- 1. bekkur – Sund
- 2.-3. bekkur - Gengið að skálatjörn
- 4.-5. bekkur - Við fórum frá skólanum og upp göngustíginn að Reykjaheiðaveginum. Þaðan löbbuðum við með læknum og komum upp á 5. braut á gólfvellinum. Tókum nesti í náttúrunni rétt við gólfvöllinn. Síðan löbbuðum við niður veginn frá gólfvellinum og á slóðina með veginum inn í bæinn og eftir Garðarsbrautinni í skólann.
- 6.-7. bekkur - Löbbuðum bakkann, göngustíginn upp að hjöllunum, stoppuðum þar og borðuðum nesti. Fórum í berjamó. Fórum í fótbolta á Hólaravelli. Fórum niður í gegnum Holt og svo heim.
- 8.-10. bekkur - Upp á Húsavíkurfjall. Austur að Krubb. Niður að Botnsvatni og göngustíginn meðfram ánni til Húsavíkur.

JÓL Í SKÓKASSA

Haustið 2021 var verkefnið Jól í skókassa framkvæmt í títunda sinn í samstarfi við KFUM og KFUK á Íslandi. Skókössunum er dreift til fátækra barna í Úkraínu.

Markmið með þátttöku í jól í skókassa eru:

- efla samkennd – umburðarlyndi og samúð
- efla skilning barna og fullorðinna á kjörum annarra
- láta gott af sé leiða og gleyma ekki þeim sem minna mega sín



Verkstæðisdagur

Frá örófi alda hefur ríkt sú skemmtilega hefð í Borgarhólsskóla að hafa verkstæðisdag fyrir jólin. Í ár bauð hvert teymi upp á 1-2 verkstæði á sínu svæði. Nemendur 10. Bekkjar voru svo með kaffihús á sal skólans en það er liður í fjáröflun þeirra fyrir skólaferðalag. Verkstæðisdagurinn hófst kl. 8.15 og var til 12.00. Vegna samkomutakmarkanna varð að takmarka aðgang aðstandenda. Þeir þurftu að skrá sig á viðburðinn og sýna neikvætt hraðpróf. Ekki er hefðbundin kennsla þennan dag. Við leitumst við að vera umhverfisvæn og hugmyndarík í þeim verkefnum sem boðið er upp á. Markmið með verkstæðisdegi:

- efla sköpunarhæfni og sköpunargleði
- styrkja tengsl heimilis og skóla.

Litlu jólin

Litlu jólin voru haldin 17. desember. Hvert teymi var á sínu svæði en fékk allskyns uppbot. Ekki mátti blanda teymum vegna samkomutakmarkanna. Jólasveinar úr Dimmuborgum komu og fóru á milli teyma. Boðið var upp á kakó og piparkökur úti, hvert teymi fékk sinn tíma í það sem og söngsal þar sem salnum var skipt í 3 sóttvarnarhólf. Í lok dags var haldið bingó á teams sem allir tóku þátt í og þá fengu nemendur ís. Dagskrá var milli 8:15-12:00.

Skólalok

Ávallt skal hafa í huga að skólaganga er samfelld en ekki 10 aðskilin ár. Í ár luku nemendur skólaárinu hjá umsjónarkennara sem afhenti þeim vitnisburð í lok dags. 10 bekkur var útskrifaður á sal Borgarhólsskóla fimmtudaginn 2.júní við hátíðlega athöfn. Skólinn bauð til kaffisamsætis að athöfn lokinni fyrir nemendur, aðstandendur þeirra og starfsfólk.

Nefndir og ráð

Foreldrafélag Borgarhólsskóla

Í stjórn félagsins sitja:

Berglind Júlíusdóttir

Eysteinn Heiðar Kristjánsson

Helena Ósk Ævarsdóttir

Hrefna Regína Gunnarsdóttir

Kristinn Jóhann Lund

Rakel Dögg Hafliðadóttir



Stjórnin var skipuð á fjölmennum aðalfundi 11. apríl 2022.

Veðurráð

Hlutverk ráðsins er að meta aðstæður og opna skóla snemma dags þegar eitthvað er að veðri. Ef skóla er aflýst skal veðurráð mæta til að taka á móti þeim börnum sem mögulega koma. Í ráðinu sátu: Laufey, Halla Rún og Sveinn

Öryggisráð

Öryggistrúnaðarmenn eru kosnir af samstarfsmönnum sínum, óháð stéttarfélagi, til að sinna vinnuverndarstarfi innan vinnustaðar (þar sem fjöldi starfsmanna er tíu eða fleiri). Þeirra helsta hlutverk er að fylgjast með því að aðbúnaður, hollustuhættir og öryggi á vinnustað séu í samræmi við vinnuverndarlögin og reglugerð um skipulag og framkvæmd vinnuverndarstarfs á vinnustöðum og taka þátt í gerð áætlunar um öryggi og heilbrigði á vinnustað (áhættumats).

Verkefni öryggisráðsins hafa meðal annars verið:

- Að búa til öryggisáætlun og um hollustuhætti
- Að kynna neyðaráætlanir fyrir starfsfólki
- Fara yfir hvers konar búnað í stofnuninni sem tengist starfsemi ráðsins, s.s. slökkvitæki og annan búnað.
- Endurmeta þörf fyrir hvers konar búnað, s.s. hjartastuðtæki.
- Kanna þörf á námskeiðum fyrir starfsfólk, s.s. skyndihjálparnámskeið.

Sveinn og Rakel eru öryggisverðir skólans og Íris og Hjálmar Bogi öryggisfulltrúar.

Innra mat

Skýrsla frá Nönnu

Skólaráð

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 koma skólaráð í stað foreldraráða. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólalald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans,



árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn;

- 2 kennarar
- 2 nemendur
- 2 foreldrar
- 1 starfmaður skóla
- 1 úr grenndarsamfélaginu/eða foreldri
- Skólastjóri

Fundagerðir ráðsins eru birtar á heimasíðu skólans.

Nemendaverndarráð

Með gildistöku **laga nr. 91** um grunnskóla frá 12. júní 2008 er kveðið á um að skólastjóri setji á laggirnar nemendaverndarráð sem sjái um málefni einstakra nemenda er lúta að sérfræðiþjónustu, námsráðgjöf og skólaheilsugæslu. Jafnframt skuli stuðla að samráði við félagsþjónustu viðkomandi sveitarfélags og barnaverndaryfirvöld vegna málefna nemenda eftir því sem þurfa þykir. *Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur.* (Reglugerð nr. 584, 17. gr. 2010).

Nemendaverndarráð starfar einnig sem eineltisteymi.

Nemendaverndarráð skipar skólastjóri, deildarstjórarar, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og starfsmaður skólaþjónustu. Nemendaverndarráð fundar á tveggja vikna fresti og er á forræði deildarstjóra stoðþjónustu.

Reglugerð mennta- og menningarmálaráðherra frá 25. júní 2010, um sérfræðiþjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum, lýsir nánar starfsemi nemendaverndarráða grunnskóla.

Nemendaverndarráð Borgarhólsskóla

Díana Jónsdóttir, Elsa Björk Skúladóttir, Hjálmar Bogi Hafliðason, Ingibjörg Sigurjónsdóttir, Kristín Helgadóttir og Kolbrún Ada Gunnarsdóttir.

Eineltisteymi



Eineltisteymi hefur umsjón með og sinnir faglegri forystu í eineltismálum innan skólans. Það veitir starfsfólki skólans, nemendum og foreldrum leiðsögn í málum sem upp kunna að koma. Í eineltisteymi skólans sitja deildarstjóri 1.-10. bekkja og námsráðgjafi ásamt einum kennara innan skólans og umsjónarkennara meints þolanda í hverju máli fyrir sig. Teymið kallar inn fleiri aðila eftir þörfum og vinnur mál í samráði við umsjónarkennara.

Grunur um samskiptavanda/einelti kom fram á skólaárinu í fimm tilvikum og voru málin sett í ákveðinn farveg samkvæmt aðgerðaráætlun skólans gegn einelti. Brýnt var fyrir starfsfólki skólans að vera vakandi yfir velferð nemenda og ef vafi lék á, að þolendur nytu vafans. Foreldrar þriggja nemenda tilkynntu grun um einelti og tveir kennarar sömuleiðis. Nemendur, foreldrar og starfsfólk lagði sig fram um að varpa ljósi á aðstæður og leiða málin til betri vegar. Unnið var markviss að því að efla jákvæða hegðun, bættu líðan og betri samskipti milli nemenda. Mikilvægt var að fá málin upp á yfirborðið og vinna með þau eftir bestu getu í skóla og heima fyrir. Í öllum tilvikum hefur náðst góð samvinna milli heimilis og skóla og leiða leitað til lausna.

Aðgerðaráætlunar hefur verið fylgt eftir með skýrum hætti með skráningum, úrvinnslu og eftirfylgd. Virkni í öflun upplýsinga og skráningar á framkomu nemenda í tímum, á göngum, úti í frímínútum og íþróttahúsi hefur gefið heildstæðari mynd af stöðu mála.

Náms- og starfsráðgjafi heldur utan um skráningar og geymslu gagna.

Áfallaráð

Mikilvægt er að móta vinnureglur og aðstoða starfsfólk skólans um hvernig bregðast eigi við ýmiss konar áföllum sem starfsfólk eða nemendur og aðstandendur þeirra kunna að verða fyrir eða tengjast með öðrum hætti og kalla fram sorgarviðbrögð.

Áfallaráð skólans starfar af fyllsta trúnaði og gætir sérstaklega allra persónulegra upplýsinga. Áfallaráð kemur saman og vinnur með skólastjórnendum að því að skipuleggja viðbrögð þegar þörf krefur. Í áfallaráði sitja:

- Skólastjóri
- Deildarstjórar
- Námsráðgjafar
- Skólahjúkrunarfræðingar

Skólastjóri eða staðgengill skólastjóra er ábyrgur fyrir því að kalla saman áfallaráð og stýra vinnu þess og skipulagi.

Hlutverk áfallaráðs

- Að hafa verkstjórn við válega atburði,



- Sjá til þess að starfsfólk fái kynningu á því hvernig bregðast skuli við áföllum
- Að útbúa vinnuáætlanir um hlutverkaskipan hverju sinni, í hvaða röð og hvernig bregðast skuli við í hverju tilviki fyrir sig.
- Sjá til þess að starfsfólk fá stuðning og hjálp og faglega þjónustu ef þeir verða fyrir áfalli.
- Funda eins fljótt og auðið er ef áfall hefur orðið, óháð dagsetningu og tíma.

Nemandateymi

Misjafnt er hverjir sitja í nemandateymi. Alla jafnan umsjónarkennari, stjórnandi og foreldrar.

Samstarf skólans við aðrar stofnanir

Grænuvellir

Leik – og grunnskóli vinna markvisst saman með það að leiðarljósi að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla. Unnið er eftur verkáætlun sem felst í heimsóknnum á báða bóga nokkrum sinnum yfir skólaárið. Vorskóli 5 ára barna var 16.-18. maí frá 11:00 – 13:30. Umsjón með vorskólanum var í höndum verðandi umsjónarkennara 1. bekkjar Eyrúnar Ýr Tryggvadóttur og Þorbjargar Unnsteinsdóttur. Foreldrar fengu sendan bækling heim um skólabyrjun og var skráning í skólann raf-ræn að þessu sinni. Haldinn var kynningarfundur með foreldrum miðvikudaginn 11. maí þar sem farið var yfir vorskólann og upphaf skólagöngunnar.

Tónlistarskóli Húsavíkur

Samstarf Tónlistarskóla Húsavíkur og Borgarhólsskóla, áður Barnaskóla Húsavíkur á sér sögu allt frá árinu 1972, þegar Tónlistarskólinn fluttist inn í húsnæði í eigu Barnaskólans. Í kjölfar þess að skólarnir störfuðu undir sama þaki var farið af stað með verkefni þar sem nemendur barnaskólans vor teknir út úr tímum. Í kjölfar þess jókst aðsókn að tónlistarnámi verulega. Ljóst varð að ekki var mögulegt að veita öllum þeim nemendum þjónustu sem eftir því leituðu nema eitthvað nýtt kæmi til í skipulagi tónlistarnáms. Til þess að bregðast við aukinni eftirspurn var farið af stað með verkefnið Hljóðfæranám fyrir alla 1992 í samstarfi Tónlistarskólans, Leikskólans og Barnaskólans.

Markmiðið með verkefninu *Hljóðfæranám fyrir alla* var að koma á markvissu tónlistaruppeldi fyrir aldurshópinn 3-9 ára með samvinnu um og samræmdri tónlistarkennslu í leikskóla, tónlistarskóla og grunnskóla.

Verkefnið fólst í því að:



- Vinna að gerð sameiginlegrar námskrár í tónlistarfræðslu fyrir aldurskeiðið 3-9 ára.
- Þróa og afla þekkingar í viðkomandi stofnunum á kennsluaðferðum sem gerðu það mögulegt að bjóða heilum bekkjardeildum uppá hljóðfæranám sem hluta af samfelldri stundaskrá.
- Nota og þróa samþætt kennsluefni í tónlistar forskóla, tónmenntarkennslu og hljóðfæranámi.

Segja má að settum markmiðum hafi verið náð. Námskrá var unnin í samræmi við fyrirliggjandi námskrá grunnskólans og þau gögn sem til voru á þeim tíma um faglegt starf leikskóla og tónlistarskóla. Aðalnámsskrá tónlistarskóla leit ekki dagsins ljós fyrr en árið 2000. Helsta áskorunin í verkefninu hefur verið að stuðla að þróun faglegs starfs og hópkenntu í tónlist. Fjölmörg námskeið voru haldin fyrir tónlistarkennara og leikskólakennara. Unnið var sameiginlegt kennslu efni byggt á þeirri tónlist sem notuð var til kennslu í leikskólanum og tónmenntakennslu grunnskólans. Vandað var til við gerð kennsluefnisins en reynslan af því hefur verið mjög góð og er það ennþá í notkun hér á Húsavík og víðar á landinu.

Skipulag samstarfsverkefna

Hópkenntu er forsenda þess að hægt sé að veita öllum börnum tónlistarkennslu.

Unnið er að breytingum á “Hljóðfæranám fyrir alla” með Tónlistarskólanum. Þær breytingar sem komu til framkvæmda í ár var að hætt var með blokkflautukennslu. Nemendur þriðja bekkjar fengu að prufa öll hljóðfærin sem voru í boði fram að áramótum í hringekju vinnu og völdu sér síðan sitt hljóðfæri eftir áramót. Nemendur fjórða og fimmta bekkjar fengu val um einkanám á hljóðfæri, hljómsveitarval eða marimbaval. Nemendur í sjötta og sjöunda bekk gátu valið raftónlist í áhugasviðsverkefni ásamt einkatímum á hljóðfæri eða söng. Nemendur á unglíngastigi fengu einkatíma á hljóðfæri eða í söng metna sem valfag.

Náttúruskólinn/Hvalasafnið

Hvalaskóli Hvalasafnsins er verkefni sem miðar að því að fræða nemendur í leik-, grunn-, framhalds- og háskóla á svæðinu um hvali og lífríki þeirra við Ísland. Yngstu nemendurnir fá auðveld verkefni sem byggjast á því að læra í gegnum leik og skoðun á umhverfinu, en sömu nemendur fá flóknari verkefni eftir því sem þau eldast, byggð á þeirri þekkingu sem þau hafa til einkað sér áður í Hvalaskólanum. Nemendur 2. og 5. bekkjar hafa unnið að þessu verkefni hjá skólanum.



Framhaldsskólinn á Húsavík

Foreldrar geta sótt um til skólastjóra að nemandi geti hafið nám í framhaldsskóla samhliða grunn-skólanámi sé námið formlega metið. Nemendum Borgarhólsskóla gefst kostur á að sækja nám við FSH í 10. bekk hafi þeir staðist hæfniviðmið 10. bekkjar. Foreldrar bera ábyrgð á námi barna sinna sem og kostnað vegna þess á framhaldsskólastigi.

Til þess að skólaskipti nemanda, úr grunnskóla og í framhaldsskóla, verði sem auðveldust og ánægjulegust fyrir viðkomandi er mikilvægt að ekki verði rof á þjónustu við þá einstaklinga sem á aðstoð þurfa að halda. Það á við um alla þætti hins mannlega lífs, s.s. í tengslum við námslega getu, íslenskukunnáttu eða líðan og félagsleg samskipti. Þess vegna er öflugt og skilvirkt samstarf grunn- og framhaldsskóla svo mikilvægt. Með skriflegu samþykki forráðamanna nemanda er grunnskóla heimilt að afhenda framhaldsskóla þau gögn sem koma að gagni við skólaskil.

https://erlendir.akmennt.is/wp-content/uploads/2020/03/Byggjum-bru_17.03.20.pdf